

Школа английского «Либерти»
Индивидуальный предприниматель Маслов Михаил Юрьевич

Утверждаю
директор

_____ Я.А. Панова

«_____» _____ 2017

РАННИЙ АНГЛИЙСКИЙ

Образовательная программа дополнительного образования детей
Дошкольники

Тюмень
2017 год

Образовательная программа дополнительного образования детей «Ранний английский. Дошкольники» разработана на основе курса изучения английского языка «Smart Junior. Primary Courses» (издательство mmpublications);

в основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками;

составлена и оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Возраст обучающихся:

6-7 лет (дошкольники)

Срок реализации программы:

1 учебный год

Количество часов:

80 академических часов

Организация-разработчик:

Школа английского «Либерти»

Индивидуальный предприниматель Маслов Михаил Юрьевич

Разработчики:

Черемисина Татьяна Валерьевна

Рассмотрено и рекомендовано:

Педагогическим советом Школы английского «Либерти»,
Протокол № _____

Согласовано:

Заместитель директора по академическим вопросам,
Т.В. Черемисина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Образовательная программа дополнительного образования детей «Ранний английский. Дошкольники» является составной частью программ дополнительного образования в Школе английского «Либерти» И.П. Маслов М.Ю.

1.2. Основополагающими документами в разработке программы являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка», ст.29;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75, «... необходимость в реализации дополнительных образовательных программ учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (от 29.12.12 г. № 273-ФЗ);
- Типовое положение об образовательной организации дополнительного образования детей (Приказ Минобрнауки РФ от 26.06.2013 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», утверждено Постановлением Правительства РФ от 14.07.2012 г. № 717);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).

1.3. Педагогическая целесообразность

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Настоящая программа предназначена для детей 6-7 лет. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1.4. Актуальность данной программы

Раннее обучение иностранному языку создает возможности для появления интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Поэтому проблемы раннего обучения иностранному языку продолжают оставаться в центре внимания исследователей. Также известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Данная программа учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

На протяжении курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

Развитие социального компонента образовательной компетенции направлено на совершенствование у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать в больших группах, маленьких группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

Оценочный компонент образовательной компетенции состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что, являясь полностью устным курсом, она позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком, в основном через аудирование и говорение.

В дальнейшем он обеспечит плавный мотивированный переход к обучению обучающихся чтению и письму. Курс имеет единую сюжетную линию. Он помогает изучать английский язык с радостью и огромным желанием, так как мотивирует детей и пробуждает интерес к предмету.

Яркие иллюстрации, наклейки и визуальные материалы для работы в классе создают необходимый уровень наглядности, способствующий успешному усвоению пройденных тем. Запоминающиеся песенки и стихи помогают тренировке памяти и отработке новой лексики.

1.5. Цели и задачи – требования к результатам освоения образовательной программы:

Цель – обучение английскому языку, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к английскому языку;
- развитие памяти, воображения, логического и творческого мышления;
- построение основы для развития навыков устной речи: аудирование и говорение;
- расширение и активизация словарного запаса детей на английском языке;
- развитие таких качеств, как самостоятельность, аккуратность, активность.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен уметь:

говорение:

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить с праздником;
- уметь назвать предметы, их количество и цвет;
- уметь спрашивать "кто?", "что?", "где?", «сколько?» и отвечать на подобные вопросы;
- уметь обратиться с просьбой;
- уметь считать до 12, называть свой возраст, говорить о возрасте своих друзей;
- уметь выражать не (способность) что-то сделать, используя простые глаголы, такие как: гулять, бежать, прыгать, скакать, плавать, летать, танцевать, играть и т.д. с помощью can;
- уметь сообщать о местонахождении предметов с помощью предлогов в, на;
- уметь описывать свои чувства и эмоции;
- уметь говорить о своих вкусах и предпочтениях в еде.

аудирование:

- понимать на слух речь преподавателя и одноклассников;
- основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

обучение чтению данным курсом не предусмотрено. При использовании вспомогательного пособия “Alphabet Book” обучающимся могут быть предложены для узнавания маленькие и большие буквы, а также и слова, начинающиеся с этих букв.

письменная речь:

обучение письму данным курсом не предусмотрено. При использовании вспомогательного пособия “Alphabet Book” учащимся могут быть предложены для обведения и самостоятельного написания маленькие и большие буквы, а также упражнения на составление слов из изученных букв.

На данном этапе изучения английского языка происходит накопление продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет восприятия на слух речи преподавателя и записей на диске, заучивания наизусть рифмовок и песен.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен знать:

В области *обучения аудированию* - воспринимать на слух, понимать и реагировать на записи на CD, iTools, речь преподавателя и одноклассников.

В области *обучения говорению* - лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (обязательна к запоминанию и использованию).
- дополнительная лексика (встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения).
- речь учителя (предназначена для узнавания но, как правило, не для использования).

Грамматическая сторона речи -

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение).

What's your name? - I'm ... \ He's ... \ It's ...

Who's \ What's this? - It's ...

Is it a ...? - Yes, it is. \ No, it isn't.

This is my favourite ...

I've got (a hat). My (hat) is (green).

Where's the (cat)? - The (cat) is on the (chair) \ in the (box)

Can you...? - Yes, I can. \ No, I can't.

Do you like (dogs)?

Clap your hands! Don't cry!

1.6. Содержание образовательной программы направлено на формирование:

- развития интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- мотивации и развитие творческого мышления;
- осознания значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развития и формирования устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ.

Развитие объектного компонента образовательной компетенции включает развитие *коммуникативной* и *учебно-познавательной компетенций*, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Речевая компетенция предполагает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** академических часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** академических часов в год.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>80</i>
контрольные работы	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме тестирования</i>	

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

К учебно-методическому комплексу Smart Junior, уровень 1

Количество часов: 80

№	Раздел Тематика/цель урока	Объем часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция			Уровень освоения
			80	Активизация лексики по теме	Грамматика	Аудирование	Говорение	
Модуль 1 Привет								
1	Презентация лексики по теме «Приветствие»	1	Приветствие Числа с 1-5	I'm (Betty) What's your name? My name's (Ron)	Послушай и спой у.1 с.2 Послушай и обведи у.2 с3	Представление себя; Приветствие; Умение спрашивать и отвечать на вопросы про имя; Счет с 1-5	Буква Aa	
2	Активизация новой лексики по теме «Приветствие»	1			Послушай, покажи и повтори у.1 с.4 Послушай и отметь у.2 с.5		Буква Bb	
3	Аудирование текста «Алиса в Стране Чудес»	1			Послушай, покажи и повтори у.1 с.6 Послушай и отметь у.2 с.7		Буква Cc	
4	Активизация функционального языка.	1			Послушай и повтори рифмовку у.3 с.7 Послушай и отметь у.1 с.9		Буква Dd	
5	Повторение пройденного материала	1					Буква Ee	
6	Активизация лексических единиц	1						
7	Выполнение проектной работы на тему «Сделай поделки героев книги»	1					Буква Ff	
8	Кросс-культурные сведения на английском: Повторение цифр с 1-5	1			Послушай и обведи у.1 с.11		Буква Gg	
9	Выполнение тестовой работы (Тест 1)	1						

Модуль 2 Школа

10	Анализ тестовой работы. Презентация лексики по теме: «Цвета»	1	Цвета; Объекты классной комнаты Red, blue, yellow, green, pencil, book, ruler, pen, desk, computer, rubber, apple	What colour is it? (Blue) What's this? It's a (pen) What's that? It's an (apple) Is it a (computer)? Yes, it is / No, it isn't	Послушай и спой у.1 с.12 Послушай и отметь у.2 с.13	Умение различать цвета; Умение различать и разговаривать о школьных предметах	Буква Hh
11	Активизация новой лексики по теме: «Школа»	1			Послушай, покажи и повтори у.1 с.14 Послушай и обведи у.2 с.15		Буква Ii
12	Аудирование текста «Пиноккио»	1			Послушай, покажи и повтори у.1 с.16 Послушай и отметь у.2 с.17		Буква Jj
13	Активизация лексических единиц	1					
14	Активизация функционального языка.	1			Посмотри и послушай. Затем сыграй у1. с.18		Буква Kk
15	Повторение пройденного материала	1			Посмотри и послушай. Затем сыграй у1. с.18		Буква Ll
16	Выполнение проектной работы на тему «Предметы класса»	1					Буква Mm
17	Кросс-культурные сведения на английском: Красный автобус	1			Спой и поверни колеса у.2 с.21		Буква Nn
18	Выполнение тестовой работы (Тест 2)	1					

Модуль 3 Семья и друзья

19	Анализ тестовой работы. Презентация лексики по теме: «Семья и друзья»	1	Семья; Домашние животные father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather, pony, cat, dog, bird, fish	Who's that? It's my (mother) This is my (dog). Is that your (sister)? Yes, it is. / No, it isn't	Послушай и спой у.1 с.22 Послушай и соотнеси у.2 с.23	Умение различать и разговаривать о членах семьи, домашних животных	Буква Oo
20	Активизация новой лексики по теме: «Семья и друзья»	1			Послушай, покажи и повтори у.1 с.24 Послушай и обведи у.2 с.25		Буква Pp
21	Аудирование текста «Мой питомец»	1			Послушай, покажи и повтори у.1 с.26 Найди и приклей. Затем послушай и покажи у.2 с.27		Буква Qq

22	Активизация функционального языка.	1			Посмотри и послушай. Затем сыграй у.1. с.28		Буква Rr	
23	Повторение пройденного материала	1			Послушай и отметь у.1 с.29		Буква Ss	
24	Активизация лексических единиц	1						
25	Выполнение проектной работы на тему «Семейный альбом»	1					Буква Tt	
26	Кросс-культурные сведения на английском: Семья	1					Буква Uu	
27	Выполнение тестовой работы (Тест 3)	1						
Модуль 4 Ты и я								
28	Анализ тестовой работы. Презентация лексики по теме: «Счет с 6-10»	1	Цифры с 6-10 Прилагательные hungry, thirsty, happy, sad, big, small, fat, thin, boy, girl, short, tall	How old are you? I'm (six) Are you (happy)? Yes, I am. / No, I'm not (He)'s (thin). Is (she) (sad)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't	Послушай и спой у.1 с.32 Послушай и обведи у.2 с.33	Умение считать до 10 Умение спрашивать и отвечать на вопросы о возрасте; Умение разговаривать о том, как ты себя чувствуешь; Умение описывать внешность человека	Буква Vv	
29	Активизация новой лексики по теме: «Чувства»	1			Послушай, покажи и повтори у.1 с.24 Послушай и обведи галочку или крестик у.2 с.35		Буква Ww	
30	Аудирование текста «Золушка»	1			Послушай, покажи и повтори у.1 с.36		Буква Xx	
31	Активизация функционального языка.	1			Найди и приклей. Затем послушай и покажи у.2 с.37		Буква Yy	
32	Активизация лексических единиц	1			Посмотри и послушай. Затем сыграй. у.1 с.38.			
33	Повторение пройденного материала	1			Послушай и обведи галочку или крестик у.1 с.39		Буква Zz	
34	Выполнение проектной работы на тему «Пластилиновая фигурка»	1					Игра в алфавит стр.20 Алфавитная книга	
35	Кросс-культурные сведения на английском: национальности Мира	1					Разучивание песни про алфавит стр.21	
36	Выполнение тестовой работы (Тест 4)	1						

Модуль 5 Игрушки и игры

37	Анализ тестовой работы. Презентация лексики по теме: «Действия»	1	Глаголы действия Игрушки Stand up, Sit down, Clap your hands, bike, kite, plane, ball, train, robot, tennis, swimming, running, basketball	(Stand up). I have got a (kite). I haven't got a (ball). Have you got a (robot)? Yes, I have. /No, haven't	Послушай и спой у.1 с.42 Послушай и поставь галочку или крестик у.2 с.43	Умение давать и следовать простым инструкциям; Умение различать и говорить об игрушках; Умение говорить о том, что у тебя есть	Повторение алфавита стр.22
38	Активизация новой лексики по теме: «Игрушки»	1			Послушай, покажи и повтори у.1 с.44 Найди и приклей. Затем послушай и соотнеси у.2 с.45		Повторение алфавита стр.23
39	Аудирование текста «Питер Пен»	1					
40	Активизация функционального языка.	1					
41	Повторение пройденного материала	1					
42	Активизация лексических единиц	1					
43	Выполнение проектной работы на тему «Постер об игрушке»	1					
44	Кросс-культурные сведения на английском: Олимпиада	1					
45	Выполнение тестовой работы (Тест 5)	1					

Модуль 6 Мое тело

46	Анализ тестовой работы. Презентация лексики по теме: «Мое тело»	1	Части лица / тела ears, eyes, mouth, nose, head, arms, legs, hands, feet, fingers, toes, teeth	(Touch your nose) (She) has got (two legs) (He) hasn't got (big feet) Has (it) got (three eyes)? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't	Послушай и покажи. Затем спой и выполни движения. у.1 с.52 Послушай и пронумеруй у.2 с.53	Умение давать и следовать простым инструкциям; Умение различать и говорить о частях лица / тела; Умение описывать внешность.	
47	Активизация новой лексики по теме: «Мое тело»	1			Послушай, покажи и повтори у.1 с.54 Послушай и обведи у.2 с.55		
48	Аудирование текста «Красная шапочка»	1			Послушай, покажи и повтори у.1 с.56		
49	Активизация функционального языка.	1			Послушай и обведи у.2 с.57		

50	Повторение пройденного материала	1			Послушай и поставь галочку у.1 с.59			
51	Выполнение проектной работы на тему «Сделай героев сказки»	1						
52	Кросс-культурные сведения на английском: Животные разных стран	1						
53	Выполнение тестовой работы (Тест 6)	1						

Модуль 7 Еда

54	Анализ тестовой работы. Презентация лексики по теме: «Еда»	1	Еда bananas, strawberries, grapes, oranges, carrots, rice, eggs, beans, pizza, burger, ice cream, pasta	I like (apples). I don't like (beans). Two (bananas), please. Here you are. Thanks.	Послушай и спой у.1 с.62 Послушай и обведи у.2 с.63	Умение различать и говорить о еде; Умение говорить о любимых и любимых и нелюбимых продуктах; Умение просить что-нибудь вежливо; Умение благодарить		
55	Активизация новой лексики по теме: «Еда»	1			Послушай, покажи и повтори у.1 с.64 Послушай и обведи, что любят люди у.2 с.65			
56	Аудирование текста «Твоя любимая еда?»	1			Послушай, покажи и повтори у.1 с.66 Найди и наклей. Затем послушай и пронумеруй у.2 с.67			
57	Активизация функционального языка.	1			Посмотри и послушай. Затем сыграй у.1 с.68			
58	Повторение пройденного материала	1			Посмотри, послушай и соотнеси у.1 с.69			
59	Выполнение проектной работы на тему «Еда мобиль»	1						
60	Кросс-культурные сведения на английском: Здоровье	1						
61	Выполнение тестовой работы (Тест 7)	1						

Модуль 8 Мой дом

62	Анализ тестовой работы. Презентация лексики по теме: «Мой дом»	1	Комнаты дома; Предлоги места; Мебель; Одежда bedroom, bathroom,	Where's the (ball)? It's (in) the wardrobe. Where are the (shoes)? They're (under) the table.	Послушай и спой. Затем соотнеси у.1 с. 72 Послушай и обведи у.2 с.73	Умение различать и говорить о комнатах в доме; Умение описывать местонахождение предметов;		
63	Активизация новой лексики по теме: «Мой дом»	1			Послушай, покажи и повтори у.1 с.74			

64	Аудирование текста «Снежная королева»	1	kitchen, living room, on, under, bed, wardrobe, in, table, shoes, shirt,	His (shoes are green). Her (shirt is yellow).	Послушай, покажи и повтори у.1 с.76 Послушай и пронумеруй у.2 с.77	Умение различать мебель; Умение описывать дом/спальню; Умение различать и говорить об одежде	
65	Активизация функционального языка.	1			Посмотри и послушай. Затем сыграй. у.1 с.78		
66	Повторение пройденного материала	1					
67	Выполнение проектной работы на тему «Постер твоей спальни»	1					
68	Кросс-культурные сведения на английском: Достопримечательности Мира	1					
69	Выполнение тестовой работы (Тест 8)	1					
70	Повторение изученного материала за год	1					
71	Выполнение итоговой тестовой работы	1					
Страноведческий материал:							
72	Отработка лексических навыков Дополнительная литература	5	Cookie Land, The Ugly Duckling, The princess and the Frog, Pinocchio, Juspert's Pot of Gold				
73	Halloween, Christmas, Mother's Day, Victory Day	4	Тематическая лексика	Изученный грамматический материал, структуры	Просмотр фильмов, прослушивание записей стихов и текстов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия кабинетов иностранного языка.

Оборудование кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся (6-12 человек);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- CD/DVD проигрыватель;
- ЖК телевизор;
- доска.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. H.Q Mitchel. Smart Junior. Primary Courses / mmpublications, 2009.
2. H.Q Mitchel. What's on? / mmpublications, 2009.
3. Primary Readers/ Levels 1,2,3,4 / 2014.
4. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
5. Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393
6. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – с. 379.
7. Об образовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
8. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.
9. Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.- М.: РЕЛОД, 2009. – 79 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897

Интернет-ресурсы

<http://mmpublications.com>

[http:// macmillan.com](http://macmillan.com)

<http://relod.ru>

[http:// study.ru](http://study.ru)

[http:// 1september.ru](http://1september.ru)

[http:// itnforeign. ru](http://itnforeign.ru)

[http:// pedsovet. ru](http://pedsovet.ru)

[http:// nonstopenglish.ru](http://nonstopenglish.ru)

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)

1. Комплект диагностического инструментария.
2. Комплект электронных презентаций по темам программы.
3. Комплект тестовых заданий для административного контроля знаний.
4. Раздаточный материал для самостоятельных практических работ (карточки, копии материалов к уроку).
5. Методические рекомендации к контрольным тестовым работам.
6. Комплект учебно-методического пособия для учащегося (учебник, рабочей тетради), набор дидактических материалов для учителя (книга для учителя, копии тестовых работ, аудиоматериалы, видеоматериалы).

3.4. Специфика организации обучения

Дополнительные занятия по английскому языку основаны на основных формах работы: индивидуальная, групповая, фронтальная и парная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие преподаватель планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной и других видов деятельности.

Применение на учебных и внеаудиторных занятиях педагогических технологий:

- работы малыми группами
- коммуникативного обучения иноязычной культуре
- интегрированных уроков
- метод проектов

Занятия могут проводиться в групповом и индивидуальном форматах. Режим проведения занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Все занятия предусмотрены настоящей программой как практические, согласно рабочему учебному плану (РУП).

3.5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестовых заданий. Тесты проверяют знания и умения, приобретенные после изучения каждого раздела учебника (книги для учащегося). Тесты представляют собой материал для самооценки, объективной оценки и т.п. Также есть странички для портфолио. Данный курс также дает возможность постоянного контроля успехов учащихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<u>говорение</u>	участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками.
<u>аудирование</u>	проверка понимания при помощи вопросов (ответы возможны и на родном языке).
Знания:	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	успешное участие в играх, выполнение и презентация проектных работ