

Школа английского «Либерти»
Индивидуальный предприниматель Маслов Михаил Юрьевич

Утверждаю
директор

_____ Я.А. Панова

«_____» _____ 2017

РАЗВИВАЮЩИЙ АНГЛИЙСКИЙ

Образовательная программа дополнительного образования детей
Дошкольники

Тюмень
2017 год

Образовательная программа дополнительного образования детей «Ранний английский. Дошкольники» разработана на основе курса изучения английского языка «New Yippee. Pre-Primary Courses» (издательство mmpublications);

в основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками;

составлена и оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Возраст обучающихся:

3-5 лет (дошкольники)

Срок реализации программы:

3 учебных года

Количество часов:

240 академических часов

Организация-разработчик:

Школа английского «Либерти»

Индивидуальный предприниматель Маслов Михаил Юрьевич

Разработчики:

Черемисина Татьяна Валерьевна

Рассмотрено и рекомендовано:

Педагогическим советом Школы английского «Либерти»,
Протокол № _____

Согласовано:

Заместитель директора по академическим вопросам,
Т.В. Черемисина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА | 5 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ | 6 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ | 20 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развивающий английский. Дошкольники» является составной частью программ дополнительного образования детей в Школе английского «Либерти» И.П. Маслов М.Ю.

1.2. Основополагающими документами в разработке программы являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка», ст.29;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75, «... необходимость в реализации дополнительных образовательных программ учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (от 29.12.12 г. № 273-ФЗ);
- Типовое положение об образовательной организации дополнительного образования детей (Приказ Минобрнауки РФ от 26.06.2013 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», утверждено Постановлением Правительства РФ от 14.07.2012 г. № 717);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).

1.3. Педагогическая целесообразность

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как пропедевтический курс, готовящий ребенка к обучению, в том числе к изучению языков. Возрастные особенности детей 3-5 лет позволяют использовать пластичность природного механизма усвоения языка, как родного, так и иностранного. Образовательный процесс построен через игровую деятельность, используя песни, считалки, движения и танцы, сопровождаемые речевыми действиями, что помогает ребенку достичь положительного результата в изучении иностранного языка. Это этап, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

1.4. Актуальность данной программы

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

1.5. Цели и задачи – требования к результатам освоения образовательной программы:

Цель – обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также способствуют пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию.

Задачи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи (монологической и диалогической);
- развитие памяти, мышления, воображения, моторики.

1.6. Содержание образовательной программы направлено на формирование:

В данной программе представлен компетентностный подход к реализации образовательного процесса.

Развитие *экзистенциальной компетентности* в младшем возрасте направлено на:

- развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие креативности;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ.

Развитие *лингвистической компетенции* направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Формирование *речевой компетенции* включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

Содержание развития *социальной компетентности* на материалах данного курса включает воспитание у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать в больших группах, маленьких группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- следить за своими вещами;
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целом.

Содержание *оценочной компетентности* состоит в способности и желании обучающегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **240** академических часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** академических часов в год.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 240 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 240 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 240 |
| контрольные работы | 6 |
| <i>Итоговая аттестация в форме тестирования</i> | |

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ (New Yippee Red)

| № п/п | Содержание урока | Количество часов | Языковой материал | | Речевая компетенция, учебно-познавательная компетенция | Уровень освоения |
|--------------------------|---|------------------|------------------------------------|---|--|------------------|
| | | | Активная лексика | Пассивная лексика | | |
| | | 80 | | | | |
| Раздел 1 «Привет» | | | | | | |
| 1 | Введение лексических единиц по теме «Приветствия» | 1 | Приветствие. Hello, Bye! I'm... | Here/вот Thanks/спасибо | Представить героя курса: Jingle. Научить приветствию. Поощрять учащихся к взаимодействию. Установить правила проведения занятий. Дать учащимся возможность общаться с героем курса и учителем. | |
| 2 | Введение лексических единиц «Школьные принадлежности» | 1 | A book/pencil | This is a/это... Look/смотри | | |
| 3 | Активизация и повторение лексических единиц | 1 | rubber | | | |
| 4 | Отработка навыков говорения изученного. | 1 | | | | |
| 5 | Изготовление поделки | 1 | | | | |
| 6 | Представление истории «Банни и Баз» | 1 | | | | |
| 7 | Активизация языковых структур раздела | 1 | | | | |
| 8 | Повторение пройденного материала | 1 | | | | |
| 9 | Проверочная работа | 1 | | | | |
| Раздел 2 «Радуга» | | | | | | |
| 10 | Введение лексических единиц по теме «Цвета» | 1 | (I'm) red, blue | I love colours/ я люблю цвета But/ но Now/ сейчас | Научить распознавать цвета Дать возможность взаимодействовать и работать с классом | |
| 11 | Введение новых лексических единиц по теме «Цвета» | 1 | Yellow, green | | | |
| 12 | Активизация и повторение лексических единиц | 1 | pink | | | |
| 13 | Изготовление коллажа | 1 | | | | |
| 14 | Отработка изученного материала | 1 | | | | |
| 15 | Представление истории «Я красный» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---------------------------------------|--|---|--|
| 16 | Повторение лексики и основных конструкций. | 1 | | | | |
| 17 | Повторение пройденного материала в 1-2 разделах | 1 | | | | |
| 18 | Проверочная работа | 1 | | | | |
| Раздел 3 «Цифры» | | | | | | |
| 19 | Введение и представление лексических единиц по теме «Цифры». | 1 | One, two Three, four five | How old are you?/ сколько тебе лет? Happy birthday/ с днем рождения Candles/ свечи Surprise/ сюрприз Yes/ да No/ нет Look/ смотри | Научить распознавать и употреблять в речи слова на тему «Цифры». Научить отвечать на вопрос «Сколько тебе лет?» | |
| 20 | Активизация лексических единиц по теме «Цифры». | 1 | | | | |
| 21 | Введение и представление новых лексических единиц по теме «Цифры». | 1 | | | | |
| 22 | Отработка всех лексических единиц по теме «Цифры» | 1 | | | | |
| 23 | Изготовление поделки | 1 | | | | |
| 24 | Активизация языковых структур раздела | 1 | | | | |
| 25 | Представление истории «Пять цыплят» | 1 | | | | |
| 26 | Повторение пройденного материала | 1 | | | | |
| 27 | Проверочная работа | 1 | | | | |
| Раздел 4 «Мое лицо» | | | | | | |
| 28 | Введение лексических единиц по теме «Мое лицо». | 1 | (My) nose/ears Eyes, mouth hair | Help/ помогите We're coming/ мы идем I'm OK now/ я уже в порядке That's me/ это я Now look/ теперь смотри | Научить употреблять в речи слова на тему «Лицо» | |
| 29 | Активизация лексических единиц на тему «Мое лицо». | 1 | | | | |
| 30 | Введение и представление новых лексических единиц по теме «Мое лицо». | 1 | | | | |
| 31 | Активизация лексических единиц | 1 | | | | |
| 32 | Изготовление поделки | 1 | | | | |
| 33 | Представление истории «Клоун». Проверочная работа | 1 | | | | |
| 34 | Повторение пройденного материала. | 1 | | | | |
| 35 | Закрепление изученного материала в 3-4 разделах | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|----------------------------|---|--|--|
| 36 | Проверочная работа | 1 | | | | |
| Раздел 5 «Мои игрушки» | | | | | | |
| 37 | Введение лексических единиц по теме «Мои игрушки». | 1 | A teddy bear/ball | Let's play/ давайте поиграем Lunchtime/ время обеда | Изучить лексику на тему «Игрушки». Научить употреблять новую лексику в предложениях | |
| 38 | Активизация лексических единиц на данную тему. | 1 | Cat, doll | | | |
| 39 | Введение новой лексики на тему «Игрушки». | 1 | bird | | | |
| 40 | Активизация всей лексики на тему «Игрушки». | 1 | | | | |
| 41 | Изготовление поделки | 1 | | | | |
| 42 | Отработка лексических единиц | 1 | | | | |
| 43 | Представление истории «Лесная школа». | 1 | | | | |
| 44 | Повторение пройденного материала | 1 | | | | |
| 45 | Проверочная работа | 1 | | | | |
| Раздел 6 «Моя семья» | | | | | | |
| 46 | Введение лексических единиц по теме «Моя семья». | 1 | (This is) my mother/father | This is my family/ это моя семья How many people live in your house?/ сколько человек живет в твоём доме Me/ меня Of course/ конечно | Научить использовать в речи лексику на тему «Семья». | |
| 47 | Активизация лексических единиц по теме «Моя семья». | 1 | Brother, sister | | | |
| 48 | Отработка навыков говорения изученного. | 1 | Dog | | | |
| 49 | Активизация и повторение всей лексики на данную тему. | 1 | | | | |
| 50 | Изготовление поделки. | 1 | | | | |
| 51 | Представление истории «Рыбная семья». | 1 | | | | |
| 52 | Повторение пройденного материала | 1 | | | | |
| 53 | Закрепление изученного материала в 5-6 разделах | 1 | | | | |
| 54 | Проверочная работа | 1 | | | | |
| Раздел 7 «Фрукты» | | | | | | |
| 55 | Введение лексических единиц по теме «Фрукты» | 1 | I like apples/ bananas | Mum/ мама Please/ пожалуйста I have (got) fruit in my tummy/ у меня фрукты | Отработать конструкции «I like+noun» Научить составлять предложения, используя | |
| 56 | Активизация лексических единиц по теме «Фрукты» | 1 | Cherries, oranges | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 57 | Отработка навыков говорения изученного. | 1 | pears | в животе How about you/ как на счет тебя | изученные конструкции. | |
| 58 | Отработка конструкции «I like» | 1 | | | | |
| 59 | Активизация и повторение всей лексики на данную тему. | 1 | | | | |
| 60 | Изготовление поделки. | 1 | | | | |
| 61 | Представление истории «Я люблю бананы» | 1 | | | | |
| 62 | Повторение пройденного материала | 1 | | | | |
| 63 | Проверочная работа | 1 | | | | |
| Раздел 8 «Фигуры повсюду» | | | | | | |
| 64 | Введение лексических единиц по теме «Фигуры» | 1 | A triangle/ circle Turtle, fish square | This...is like a.../ это похоже на... | Научить распознавать фигуры в природе. Научить использовать в речи лексику на тему «Фигуры». Повторить пройденный материал. | |
| 65 | Распознавание фигур в природе | 1 | | | | |
| 66 | Активизация лексических единиц по теме «Фигуры» | 1 | | | | |
| 67 | Отработка лексических единиц на тему «Фигуры», «Животные» | 1 | | | | |
| 68 | Изготовление поделки | 1 | | | | |
| 69 | Представление истории «Фигуры птиц». | 1 | | | | |
| 70 | Отработка лексических единиц | 1 | | | | |
| 71 | Повторение пройденного материала. | 1 | | | | |
| 72 | Закрепление слов и фраз, изученных в предыдущих главах | 1 | | | | |
| 73 | Проверочная работа | 1 | | | | |
| 74 | Заключительный урок | 1 | | | | |
| Страноведческий материал | | | | | | |
| 75 | Тематические уроки по темам: Halloween, День Матери, Christmas, Новый год, 9 мая, День Защиты детей. | 6 | Тематическая лексика | | Просмотр фильмов, постановка спектаклей. | |

(New Yippee Green)

| № п/п | Содержание урока | Количество часов | Языковой материал | | Речевая компетенция, учебно-познавательная компетенция | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|------------------|--|---|---|------------------|
| | | | Активная лексика | Пассивная лексика | | |
| Раздел 1 «Привет, друзья» | | | | | | |
| 1 | Введение лексических единиц по теме «Игрушки» | 1 | Приветствие. Hello, I'm...Bye! It's a ball/teddy bear/doll/rabbit. Red, blue, green, yellow, orange Предметы: Tree, table, tiger Представление буквы Т | Let's play/ Давайте поиграем What's this?/ Что это? Colour it./ Раскрасьте это... | Представить героя курса: Jingle. Научить отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как у тебя дела? Поощрять учащихся к взаимодействию. Установить правила проведения занятий. Дать учащимся возможность общаться с героем курса и учителем. Отработать навыки письма Т | |
| 2 | Введение лексических единиц «Меня зовут...» | 1 | | | | |
| 3 | Активизация и повторение лексических единиц | 1 | | | | |
| 4 | Введение лексических единиц на тему «Цвета», «Цифры» | 1 | | | | |
| 5 | Активизация языковых структур раздела | 1 | | | | |
| 6 | Изготовление поделки | 1 | | | | |
| 7 | Представление буквы Т | 1 | | | | |
| 8 | Активизация и повторение буквы Т | 1 | | | | |
| 9 | Повторение пройденного материала, представление истории «Цыпленок и Собака» | 1 | | | | |
| 10 | Проверочная работа по разделу 1 | 1 | | | | |
| Раздел 2 «Давайте играть» | | | | | | |
| 11 | Введение лексических единиц по теме «Приветствия», «Возраст» | 1 | Hello, hi, goodbye What's your name? How old are you? I'm... Walk, run, jump, stop Предметы: Cat, car, clap | Let's play/ Давайте поиграем What's this? Look! (Посмотри!) Thank you (Спасибо). Please (пожалуйста). Show me (Покажи мне). It's (Это...) | Научить отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как у тебя дела? Научить понимать и выполнять инструкции. Научить распознавать и произносить букву С. Дать возможность взаимодействовать и | |
| 12 | Активизация и повторение лексических единиц | 1 | | | | |
| 13 | Введение лексических единиц: действия | 1 | | | | |
| 14 | Отработка команд walk, run, jump, stop | 1 | | | | |
| 15 | Представление буквы С | 1 | | | | |
| 16 | Изготовление маски | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|--|
| 17 | Повторение лексики и основных конструкций. | 1 | | | работать с классом | |
| 18 | Представление истории «Осьминог и ракушка» | 1 | | | | |
| 19 | Повторение пройденного материала, букв Т, С | 1 | | | | |
| 20 | Проверочная работа по разделу 2 | 1 | | | | |
| Раздел 3 «Мой класс» | | | | | | |
| 21 | Введение и представление лексических единиц по теме «Мой класс». | 1 | It's on/under Pencil/ book/ desk | Come on/ давай Let's go/ пойдём OK/ хорошо | Научить распознавать и употреблять в речи слова на тему «Объекты в классе». | |
| 22 | Активизация лексических единиц по теме «Мой класс». | 1 | Open/close the book, put the book on the desk | Where's my...? Где мой...? | Научить понимать и выполнять инструкции | |
| 23 | Введение лексики на тему «Игры». | 1 | Box, book, bird | Hey look!/ посмотри | Научить использовать в речи лексику на тему «Мой класс». | |
| 24 | Активизация лексики на тему «Команды». | 1 | | Bookmark, cheese | Отработать навыки произношения и письма В; лексики по теме «Предметы». | |
| 25 | Отработка и повторение команд | 1 | | | | |
| 26 | Активизация языковых структур раздела | 1 | | | | |
| 27 | Представление буквы В | 1 | | | | |
| 28 | Изготовление поделки | 1 | | | | |
| 29 | Представление истории «Кот и мыши» | 1 | | | | |
| 30 | Повторение пройденного материала | 1 | | | | |
| 31 | Проверочная работа по разделу 3 | 1 | | | | |
| Раздел 4 «Моя семья» | | | | | | |
| 32 | Введение лексических единиц по теме «Моя семья». | 1 | This is my father/mother/sister/brother/grandmother/grandfather | Look!/ посмотри Who's this? Кто это? This is my... это мой | Научить употреблять в речи фразы «Это мой(я) папа/мама/брат/сестра». | |
| 33 | Активизация лексических единиц на тему «Моя семья». | 1 | Stand up, come here, let's sing | Play / играть | Изучить лексику на темы «Семья» | |
| 34 | Введение лексики на тему «команды». | 1 | Frog, fish, fox | | Научить использовать в речи лексику на тему «Семья». | |
| 35 | Активизация лексики на тему «команды». | 1 | | | Научить понимать и выполнять инструкции | |
| 36 | Изготовление поделки | 1 | | | Отработать навыки письма букв F | |
| 37 | Представление букв F лексики на тему «Предметы». | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 38 | Отработка лексики на тему «Предметы». | 1 | | | | |
| 39 | Представление истории «Лягушачий концерт». | 1 | | | | |
| 40 | Отработка букв В, F | 1 | | | | |
| 41 | Повторение пройденного материала. | 1 | | | | |
| 42 | Проверочная работа по разделу 4 | 1 | | | | |
| Раздел 5 «Мое тело» | | | | | | |
| 43 | Введение лексических единиц по теме «Части тела». | 1 | I have... One...ten head/eyes/arms/legs | Watch out!/ Осторожно Help!/ помогите! | Отработать конструкции «У меня...» | |
| 44 | Активизация лексических единиц на данную тему. | 1 | Point to, touch,shake | Look at.../ посмотри на... | Научить составлять предложения, используя изученные конструкции. | |
| 45 | Повторение фигур, введение счета до 10. | 1 | Mouse, man, moon | Monster/ монстер Your/ твое | Изучить числа 6-10. | |
| 46 | Введение лексики на тему «команды». | 1 | | | Отработать навыки письма буквы М лексики по теме «Предметы». | |
| 47 | Активизация лексики на тему «Команды». | 1 | | | | |
| 48 | Изготовление поделки | 1 | | | | |
| 49 | Представление истории «Паук». | 1 | | | | |
| 50 | Повторение пройденного материала | 1 | | | | |
| 51 | Проверочная работа по разделу 5 | 1 | | | | |
| Раздел 6 «Пикник» | | | | | | |
| 52 | Введение лексических единиц по теме «пикник». | 1 | I'm hungry/thirsty/happy | Thank you/ спасибо If you're happy/ если ты счастлив | Отработать фразы «I'm hungry/thirsty/happy». | |
| 53 | Активизация лексических единиц по теме «Пикник». | 1 | Here's a milkshake/sandwich | Know it/ знаешь это | Научить понимать и выполнять инструкции | |
| 54 | Введение лексики на тему «команды». | 1 | Clap your hands, stamp your feet, turn around | Picture frame/ рамка для фотографии | Отработать навыки письма буквы S; лексики по теме «Предметы». | |
| 55 | Активизация и повторение всей лексики на данную тему. Отработка навыков говорения изученного. | 1 | Snake, star, sun | | | |
| 56 | Представление буквы S. | 1 | | | | |
| 57 | Изготовление поделки. | 1 | | | | |
| 58 | Представление истории «Цикада и муравьи». | 1 | | | | |
| 59 | Повторение пройденного материала | 1 | | | | |
| 60 | Проверочная работа по разделу 6 | 1 | | | | |

| Раздел 7 «Магазин домашних животных» | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| 61 | Введение лексических единиц по теме «Животные» | 1 | I like dogs/monkeys/parrots. In (your bag) Fly, listen, sit Panda, pizza, plane | That's OK/ все в порядке With/ с Paper parrot/ бумажный попугай | Отработать конструкции «I like+noun» Научить составлять предложения, используя изученные конструкции. Отработать навыки письма буквы Р; лексики по теме «Предметы». | |
| 62 | Активизация лексических единиц по теме «Животные» | 1 | | | | |
| 63 | Введение лексики на тему «команды» | 1 | | | | |
| 64 | Повторение цифр 1-10. | 1 | | | | |
| 65 | Изготовление поделки. | 1 | | | | |
| 66 | Представление буквы Р Отработка навыков письма Р. | 1 | | | | |
| 67 | Представление истории «Попугай и змея» | 1 | | | | |
| 68 | Повторение пройденного материала | 1 | | | | |
| 69 | Проверочная работа по разделу 7 | 1 | | | | |
| Раздел 8 «На пляже» | | | | | | |
| 70 | Введение лексических единиц по теме «Еда» | 1 | Can I have a/some crepe/juice/lemonade/lollipop please? Yes. Here you are. Thank you Drink, eat, smell Ring, robot, ruler | I love/ я люблю Of course/ конечно How about you?/ как на счет тебя If you're/ если ты Great/ отлично Restaurant menu/ меню ресторана Bravo!/ браво | Изучить новые слова и фразы, вежливые просьбы Повторить пройденный материал. Проработать навыки чтения простых текстов, письма. | |
| 71 | Отработка вежливых просьб «Can I have...» | 1 | | | | |
| 72 | Представление буквы R Отработка навыков письма R. | 1 | | | | |
| 73 | Закрепление слов и фраз, изученных в предыдущих главах. | 1 | | | | |
| 74 | Изготовление поделки – меню | 1 | | | | |
| 75 | Представление истории «Трюки пингвина». | 1 | | | | |
| 76 | Повторение пройденного материала. | 1 | | | | |
| 77 | Проверочная работа по разделу 8 | 1 | | | | |
| 78 | Заключительный урок | 1 | | | | |
| Страноведческий материал | | | | | | |
| 79 | Тематические уроки по темам: День матери, Рождество | 2 | Тематическая лексика | | | |

(New Yippee Blue)

| № п/п | Содержание урока | Количество часов | Языковой материал | | Речевая компетенция, учебно-познавательная компетенция | Уровень освоения |
|------------------------------------|--|------------------|--|--|--|------------------|
| | | | Активная лексика | Пассивная лексика | | |
| | | | | | | |
| Раздел 1 «Добро пожаловать» | | | | | | |
| 1 | Введение лексических единиц по теме «Добро пожаловать» | 1 | Приветствие. Hi, I'm... What's your name? | Come here!/идите сюда Sit down!/сядьте In a circle, everyone./Все в круг Listen to me./Послушайте меня You need colors./Вам нужны цвета.. Color.../Раскрасьте Thank you./спасибо | Представить героя курса: Jingle. Научить отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Кто ты? Поощрять учащихся к взаимодействию. Установить правила проведения занятий. Дать учащимся возможность общаться с героем курса и учителем. Отработать навыки письма А, В, С, D. | |
| 2 | Введение лексических единиц «Меня зовут...», «Мне...лет» | 1 | How old are you? I'm... One...six | | | |
| 3 | Активизация лексических единиц по темам «Привет», «Меня зовут...», «Мне...лет» | 1 | I've got a boat/car/train/plain. | | | |
| 4 | Активизация языковых структур раздела | 1 | Red, blue, green, yellow. | | | |
| 5 | Введение лексических единиц на тему «У меня есть» | 1 | Предметы: Ant, alligator, boy, banana, cake, cow, dinosaur. | | | |
| 6 | Активизация лексических единиц по теме «У меня есть» | 1 | Представление букв А, В, С, D | | | |
| 7 | Изготовление поделки | 1 | | | | |
| 8 | Представление букв А, В, С, D | 1 | | | | |
| 9 | Активизация и повторение букв А, В, С, D | 1 | | | | |
| 10 | Повторение пройденного материала, представление истории «Дина и Динозавр» | 1 | | | | |
| Раздел 2 «Время обеда!» | | | | | | |
| 11 | Введение лексических единиц по теме «Мне нравится», «Предметы». | 1 | I like/ don't like Еда: | Вопрос: What's this? Look! (Посмотри!) Thank you (Спасибо). Please (пожалуйста). Show me (Покажи мне). | Научить выражать предпочтения. Научить употреблять в речи лексику по теме «Фрукты». Дать возможность взаимодействовать и | |
| 12 | Активизация лексических единиц по теме «Мне нравится», «Еда». | 1 | Onions/lemons/carrots/tomatoes | | | |
| 13 | Представление и изучение чисел от 7 до 15. | 1 | How many lemons? Seven... fifteen | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 14 | Изготовление поделки «Фрукты и овощи» | 1 | Предметы: Elephant, egg, fish, frog, guitar, girl, hat, hands | It's (Это...) | работать с классом и в парах. Научить распознавать на письме и использовать в речи лексику на тему «Предметы». Отработать навыки письма E, F, G, H. | |
| 15 | Представление букв E, F, G, H. | 1 | | | | |
| 16 | Отработка навыков письма E, F, G, H. | 1 | | | | |
| 17 | Представление лексики по теме «предметы». Отработка навыков письма изученных слов. | 1 | | | | |
| 18 | Повторение лексики и основных конструкций. | 1 | | | | |
| 19 | Представление истории «15 морковок» | 1 | | | | |
| 20 | Повторение пройденного материала | 1 | | | | |
| Раздел 3 «Веселье» | | | | | | |
| 21 | Введение и представление лексических единиц по теме «Формы». | 1 | It's a rectangle/ circle/ triangle Let's play Hide-and-seek/hopscotch/tag Insect, iguana, jacket, jungle, kite, kangaroo, lion, lemon | Повелительные предложения: Look! Посмотрите! Open! Откройте! Вопрос: What can you see? Что вы можете видеть? | Научить распознавать и употреблять в речи слова на тему «Формы». Научить говорить о детских играх. Научить распознавать на письме и использовать в речи лексику на тему «Предметы». Отработать навыки письма I, J, K, L; лексики по теме «Предметы». | |
| 22 | Активизация лексических единиц по теме «Формы». | 1 | | | | |
| 23 | Введение лексики на тему «Игры». | 1 | | | | |
| 24 | Активизация лексики на тему «Игры». | 1 | | | | |
| 25 | Разговор о детских играх с применением изученной лексики. | 1 | | | | |
| 26 | Изготовление поделки «Телефон». | 1 | | | | |
| 27 | Представление букв I, J, K, L | 1 | | | | |
| 28 | Отработка навыков письма букв I, J, K, L. Изучение лексики на тему «Предметы». Отработка навыков письма изученных слов. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 29 | Представление истории «Формы облаков» | 1 | | | | |
| 30 | Повторение пройденного материала | 1 | | | | |
| Раздел 4 «Это я» | | | | | | |
| 31 | Введение лексических единиц по теме «Части тела». | 1 | I've got/ He's got...(a) big/small nose/feet. | <p>What are you (is she/he) wearing now? Что на тебе надето?</p> <p>Что ты носишь? Надеть. Снять</p> <p>Turn to the middle of the SB. Откройте середину учебника.</p> | <p>Научить употреблять в речи фразы «У него/ нее есть». Изучить лексику на темы «Части тела», «Одежда». Научить распознавать на письме и использовать в речи лексику на тему «Предметы».</p> <p>Отработать навыки письма букв М, N, O, P; лексики по теме «Предметы».</p> | |
| 32 | Активизация лексических единиц на тему «Части тела». | 1 | He's/She's wearing T-shirt/shoes/jeans. | | | |
| 33 | Введение лексики на тему «Одежда». | 1 | <p>Mouse, moon, night, nest, orange, octopus, penguin, parrot.</p> | | | |
| 34 | Активизация лексики на тему «Одежда». | 1 | | | | |
| 35 | Изготовление поделки – буклета. | 1 | | | | |
| 36 | Представление букв М, N, O, P, лексики на тему «Предметы». | 1 | | | | |
| 37 | Отработка навыков письма М, N, O, P | 1 | | | | |
| 38 | Отработка лексики на тему «Предметы». Отработка навыков письма изученных слов. | 1 | | | | |
| 39 | Представление истории «Ру». | 1 | | | | |
| 40 | Повторение пройденного материала. | 1 | | | | |
| Раздел 5 «Выходной день» | | | | | | |
| 41 | Введение лексических единиц по теме «Побуждение к действию (Давай...)». | 1 | Let's run up/down the hill. | <p>What is The English for...? Как сказать по-английски...?</p> | <p>Отработать конструкции «Давай...», «Я голоден», «Я хочу пить».</p> <p>Научить составлять предложения, используя изученные конструкции.</p> <p>Отработать навыки письма букв Q, R, S, T; лексики по</p> | |
| 42 | Активизация лексических единиц на данную тему. | 1 | He's on the bridge/in the lake. | | | |
| 43 | Практика составления простых предложений с указанием на местоположение объекта. | 1 | I'm hungry/thirsty. Here's some water. Thank you. | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 44 | Отработка навыков составления простых фраз с изученными конструкциями | 1 | Quilt, queen, robot, rabbit, stars, snake, tiger, table. | | теме «Предметы». | |
| 45 | Введение лексических единиц на тему «Еда и напитки». | 1 | | | | |
| 46 | Изготовление поделки | 1 | | | | |
| 47 | Представление букв Q, R, S, T. Отработка навыков письма Q, R, S, T. | 1 | | | | |
| 48 | Введение лексики на тему «Предметы». Отработка навыков письма изученных слов. | 1 | | | | |
| 49 | Представление истории «Голодные игуаны». | 1 | | | | |
| 50 | Повторение пройденного материала | 1 | | | | |
| Раздел 6 «Посещение мест» | | | | | | |
| 51 | Введение лексических единиц по теме «Действия». | 1 | She's/ He's laughing/crying/running. Baby I can/I can't fly/jump. Umbrella, under, violin, van, water, whale, box, fox. | Can you...? Ты умеешь? Is she/he laughing/crying/running? Она/Он смеется/плачет/бежит? | Отработать конструкции «I can/I can't». Научить составлять предложения, используя изученные конструкции. Отработать навыки письма букв U, V, W, X; лексики по теме «Предметы». | |
| 52 | Активизация лексических единиц по теме «Действия». | 1 | | | | |
| 53 | Введение фраз «Я могу (умею)/не могу (не умею)». | 1 | | | | |
| 54 | Отработка фраз «Я могу/не могу». | 1 | | | | |
| 55 | Активизация и повторение всей лексики на данную тему. Отработка навыков говорения изученного. | 1 | | | | |
| 56 | Изготовление поделки (маски). | 1 | | | | |
| 57 | Представление букв U, V, W, X. Отработка навыков письма U, V, W, X. | 1 | | | | |
| 58 | Введение лексики на тему «Предметы». Отработка навыков письма изученных слов. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| 59 | Представление истории «Я умею плавать». | 1 | | | | |
| 60 | Повторение пройденного материала | 1 | | | | |
| Раздел 7 «Какая погода?» | | | | | | |
| 61 | Введение лексических единиц по теме «Погода» | 1 | What's the weather like? It's sunny/rainy/windy/cold. | What's the weather today? | Отработать конструкции «What's the weather like?/ It's...». Научить составлять предложения, используя изученные конструкции. Отработать навыки письма букв Y, Z; лексики по теме «Предметы». | |
| 62 | Активизация лексических единиц по теме «Погода» | 1 | The sky/clouds is/are black/white/ | Is it sunny/rainy/windy/cold? | | |
| 63 | Повторение ранее изученных слов. | 1 | Yo-yo, yellow, zoo, zebra. | | | |
| 64 | Повторение цветов, изучение новой лексики по теме «цвета». | 1 | | | | |
| 65 | Введение лексики по теме «Окружающая среда». | 1 | | | | |
| 66 | Изготовление поделки. | 1 | | | | |
| 67 | Представление букв Y, Z. Отработка навыков письма Y, Z. | 1 | | | | |
| 68 | Введение лексики по теме «Предметы». Отработка навыков письма изученных слов. | 1 | | | | |
| 69 | Представление истории «Дождливая погода» | 1 | | | | |
| 70 | Повторение пройденного материала | 1 | | | | |
| Раздел 8 «Время вечеринки!» | | | | | | |
| 71 | Изучение конструкции «Do you want some...?» | 1 | Do you want some...? I'm/He's/She's a | | Изучить новые слова и фразы. Повторить пройденный материал. Проработать навыки чтения простых текстов, письма. | |
| 72 | Разговор о карнавальных костюмах | 1 | pirate/king/witch/ Ballerina/cowboy. | | | |
| 73 | Отработка изученного материала. | 1 | Juice, sing, dance, chair. | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------------|--|--|--|
| 74 | Закрепление слов и фраз, изученных в предыдущих главах. | 1 | Come to my party. | | | |
| 75 | Разговор на тему «Вечеринка». | 1 | | | | |
| 76 | Изготовление поделки – приглашения. | 1 | | | | |
| 77 | Введение дополнительного материала: чтение | 1 | | | | |
| 78 | Представление истории «Остров сокровищ». | 1 | | | | |
| 79 | Повторение пройденного материала. | 1 | | | | |
| 80 | Тестовая работа | 1 | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия кабинетов иностранного языка.

Оборудование кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся (6-12 человек);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- CD/DVD проигрыватель;
- ЖК телевизор;
- доска.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. H.Q Mitchel. New Yippee. Pre-Primary Courses / mmpublications, 2009.
2. Little Books/ Levels Red, Blue, 1 / 2014.
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
4. Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – с. 379.
6. Об образовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897

Интернет-ресурсы

<http://mmpublications.com>

[http:// macmillan.com](http://macmillan.com)

<http://relod.ru>

[http:// study.ru](http://study.ru)
[http:// 1september.ru](http://1september.ru)
[http:// itnforeign. ru](http://itnforeign.ru)
[http:// pedsovet. ru](http://pedsovet.ru)
[http:// nonstopenglish.ru](http://nonstopenglish.ru)

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)

1. Комплект диагностического инструментария.
2. Комплект электронных презентаций по темам программы.
3. Комплект тестовых заданий для административного контроля знаний.
4. Раздаточный материал для самостоятельных практических работ (карточки, копии материалов к уроку).
5. Методические рекомендации к контрольным тестовым работам.
6. Комплект учебно-методического пособия для учащегося (учебник, рабочей тетради), набор дидактических материалов для учителя (книга для учителя, копии тестовых работ, аудиоматериалы, видеоматериалы).

3.4. Специфика организации обучения

Дополнительные занятия по английскому языку основаны на основных формах работы: индивидуальная, групповая, фронтальная и парная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие преподаватель планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной и других видов деятельности.

Применение на учебных и внеаудиторных занятиях педагогических технологий:

- работы малыми группами
- коммуникативного обучения иноязычной культуре
- интегрированных уроков
- метод проектов

Занятия могут проводиться в групповом и индивидуальном форматах. Режим проведения занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Все занятия предусмотрены настоящей программой как практические, согласно рабочему учебному плану (РУП).

3.5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестовых заданий. Тесты проверяют знания и умения, приобретенные после изучения каждого раздела учебника (книги для обучающегося). Тесты представляют собой материал для самооценки, объективной оценки и т.п. Также есть странички для портфолио.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вступать в контакт на иностранном языке и поддерживать его в учебных условиях, а также в игровых и реальных ситуациях общения (1 год обучения) • уметь следовать устным инструкциям учителя, отвечать на знакомые вопросы отдельными словами и выражениями (2 год обучения) • уметь различать знакомые слова на английском языке, а также их произносить, сохраняя основное фонетическое звучание (1 год обучения) • уметь различать знакомые слова на английском языке, а также их произносить, сохраняя узнаваемое фонетическое звучание (2 год обучения) | <p>участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками.</p> |
| <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь понимать и реагировать на устное высказывание; кроме того, получить определенный словарный запас, уметь пользоваться выученными словами (1 год обучения) • уметь понимать и реагировать на устное высказывание; кроме того, получить определенный словарный запас, уметь пользоваться выученными словами (2 год обучения) | <p>проверка понимания при помощи вопросов (ответы возможны и на родном языке).</p> |
| Знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; • понимать и выполнять инструкции учителя, уметь отвечать односложными предложениями (1 год обучения) | <p>успешное участие в играх, выполнение и презентация проектных работ</p> |

