

Школа английского «Либерти»
Индивидуальный предприниматель Маслов Михаил Юрьевич

Утверждаю
директор

_____ Я.А. Панова

«_____» _____ 2017

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Образовательная программа дополнительного образования детей
Средняя школа

Тюмень
2017 год

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский язык. Средняя школа» разработана на основе курса изучения английского языка «Full Blast. Secondary and adults courses» (издательство mmpublications);

на основе «Инновационной уровневой образовательной программы по английскому языку для общеобразовательной школы» (автор С.Н. Уласевич, издательство Релод);

в основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками;

составлена и оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Возраст обучающихся:

11-16 лет (5 класс – 8 класс общеобразовательной школы)

Срок реализации программы:

4 учебных года.

Количество часов:

584 академических часа –146 академических часов в год.

Организация-разработчик:

Школа английского «Либерти»

Индивидуальный предприниматель Маслов Михаил Юрьевич

Разработчики:

Черемисина Татьяна Валерьевна

Третьякова Светлана Юрьевна

Рассмотрено и рекомендовано:

Педагогическим советом Школы английского «Либерти»,
Протокол № _____

Согласовано:

Заместитель директора по академическим вопросам,
Т.В. Черемисина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА	4
3. СОДЕРЖАНИЕ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	54
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	56

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский язык. Средняя школа» является составной частью программ дополнительного образования в Школе английского «Либерти» И.П. Маслов М.Ю.

1.2. Основополагающими документами в разработке программы являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка», ст.29;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75, «... необходимость в реализации дополнительных образовательных программ учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (от 29.12.12 г. № 273-ФЗ);
- Типовое положение об образовательной организации дополнительного образования детей (Приказ Минобрнауки РФ от 26.06.2013 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», утверждено Постановлением Правительства РФ от 14.07.2012 г. № 717);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения образовательной программы:

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен уметь:
говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, понимать их основное содержание;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковая компетенция. Активизация лексики по теме» и ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- значения изученных грамматических конструкций, прописанных в разделе «Языковая компетенция. Грамматика» и ситуации применения;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Содержание образовательной программы направлено на формирование:

- *Экзистенциальной Компетенции* «Уметь мотивировать себя к изучению английского языка»
- *Учебно-познавательной Компетенции* «Уметь организовать собственную учебную деятельность, что в дальнейшем обеспечит автономность в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей»
- *Коммуникативной Компетенции* «Иметь готовность к межкультурному и межъязыковому общению»
- *Лингвистической Компетенции* «Уметь практически использовать формальные средства для создания правильных и значимых высказываний»
- *Лексической Компетенции* «Уметь использовать на практике словарного состава языка по заданной тематике и ситуации»
- *Грамматической Компетенции* «Понимать и воспроизводить базовые грамматические структуры, необходимые для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения»
- *Речевой Компетенции* «Практическое владение речью на изучаемом языке: слышать и понимать иноязычную речь, уметь составить собственное высказывание на изучаемом языке, уметь прочесть и перевести текст по заданной тематике»

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **584** академических часа (**146** академических часов в год 4 учебных года (по 2 академических часа 2 раза в неделю), в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **584** академических часа (**146** академических часов в год).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	584
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	584
в том числе:	
практические занятия	584
контрольные работы	40
<i>Итоговая аттестация в форме тестирования</i>	

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

(6 класс)

К учебно-методическому комплексу Full Blast, уровень 1

Количество часов: 146

№	Раздел /тематика/цель урока	Кол-во часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция			Уровень освоения
			Активизация лексики по теме	Грамматика	Аудирование	Говорение	Письмо	
Вводно-коррективный курс. Стартовый раздел: Привет!								
1	Вводный урок. Знакомство. Введение и активизация ЛЕ.	2	Приветствие. Алфавит. Объекты в классе. Личные вещи. Числа 0-100. Цвета. Страны. Национальности. Семья. Ключевые фразы на уроке.	Множественное число (-s). Неопределенные артикль a/an. Указательные местоимения this/that. Повелительное наклонение.		Знакомство, обмен информацией о себе. Идентификация объектов в классе. Использование ключевых фраз на уроке.		
2	Как тебя зовут? Знакомство. Введение и активизация ЛЕ на тему «Числа 0-100», алфавит.	2						
3	Выполнение грамматических упражнений	2						
4	В классе. Англоговорящий мир. Введение и активизация ЛЕ на тему «Ключевые фразы на уроке».	2						
Раздел 1: Кто ты?								
5	Глава 1А. Откуда ты? Введение и активизация ЛЕ на тему «Старны, национальности». Глагол be (present simple, I, you, we), притяжательные местоимения my, your, our	2	Страны, национальности. Профессии. Семья. Время на английском. Дни недели. Приветствие. Музыкальные жанры. Музыкальные инструменты. Школьные предметы.	Глагол to be в настоящем времени (present simple). Притяжательные местоимения. Вопросы с who? what?	Четыре коротких диалога о днях и времени. Четыре коротких монолога о музыке и музыкальных инструментах. Опрос на улице.	Игра «Найди часы». Опрос в группе «Какой твой любимый...?» Опрос в группе «Ты хорош в...?»	Мини-текст «Персональная информация о себе». (Навыки: заглавные буквы, пунктуация)	
6	Глава 1В. Он – шеф-повар. Чтение текста «Пицца Марио: семейный бизнес». Введение и активизация ЛЕ на тему «Профессии». Глагол be (present simple, he, she, it, they), притяжательные местоимения his, her, its, their	2						
7	Глава 1С. День и ночь. Введение и активизация ЛЕ на тему «Время».	2						
8	Глава 1D. Познакомьтесь с музыкальной группой! Введение и активизация ЛЕ на тему «Музыкальные жанры, инструменты». Вопросы с who? what?	2						

9	Глава 1Е. Я – ученик. и активизация ЛЕ на тему «Школьные предметы».	2							
10	Глава 1. Повторение пройденного материала. Тестовая работа №1.	2							
11	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.	2							
Раздел 2: Всё обо мне.									
12	Глава 2А. Мои вещи. Чтение комикса «Мои «крутые» родители». Введение и активизация ЛЕ на тему «Личные вещи». Have got (present simple)	2		Личные вещи. Одежда и аксессуары. Домашние животные. Части тела. Таланты и способности. Внешность.	Глагол have got в простом настоящем времени Present simple. Указательные местоимения these, those. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения и 's принадлежности. Вопросы с whose? Глагол can в настоящем времени present simple.	Диалог о личных вещах. Три коротких диалога об одежде. Диалог о новом лучшем друге.	Игра «Угадай мое животное». Опрос в группе «Можешь ли ты...?» Игра «Угадай, кто это?» Описание внешности.	Мини-текст об одном из твоих лучших друзей. (Навыки: соединительные союзы and, but)	
13	Глава 2В. Моя одежда. Введение и активизация ЛЕ на тему «Одежда и аксессуары». Чтение текста «В гардеробе знаменитости» Ева Нельсон». Указательные местоимения this/that/these/those. Множественное число существительных.	2							
14	Глава 2С. Мой питомец. Введение и активизация ЛЕ на тему «Домашние животные», «Части тела». Вопрос с whose, 's принадлежности.	2							
15	Глава 2D. Ты – звезда! Введение и активизация ЛЕ на тему «Таланты и способности». Глагол can.	2							
16	Глава 2Е. Мой лучший друг. Введение и активизация ЛЕ на тему «Внешность».	2							
17	Тематический урок «Хеллоуин. Традиции»	2							
18	Глава 2. Повторение пройденного материала. Тестовая работа №2	2							
19	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.	2							
20	Культурная страничка «Музыка со всего света». Песня «Включи погромче».	2							
Раздел 3: Это моя жизнь!									
21	Глава 3А. День в выходной. Чтение текста «Тэмми тёрнер – юный Пикассо». Введение и активизация ЛЕ на тему «Ежедневные действия». Простое настоящее время Present	2		Ежедневные действия. Виды спорта. Занятия в свободное время.	Простое настоящее время Present simple. Предлоги	Три коротких диалога о видах спорта. Три коротких	Диалоги о видах спорта. Монолог о домашних	Мини-текст о любимом дне недели. (Навыки:	

	simple (утвердительная форма). Предлоги времени Предлоги времени at, in, on			Домашние обязанности. Хобби.	времени. Который час? Вопросы с when? Наречия частотности.	монолога о домашних обязанностях. Диалог о хобби.	обязанностях. Диалог о хобби. Обсуждение ежедневных и привычных действий. Выражение своего мнения.	порядок слов)	
22	Глава 3В. Ты любишь спорт? Введение и активизация ЛЕ на тему «Виды спорта». Простое настоящее время Present simple (отрицательная и вопросительная формы).	2							
23	Глава 3С. Свободное время. Введение и активизация ЛЕ на тему «Занятия в свободное время». Вопросы с вопросительным словом в простом настоящем времени Present simple. Чтение текста «Опрос: свободное время»	2							
24	Глава 3D. В доме. Введение и активизация ЛЕ на тему «Домашние обязанности». Наречия частотности. Чтение текста «Работа по дому, безумие или лень?»	2							
25	Глава 3Е. Мой любимый день. Введение и активизация ЛЕ на тему «Хобби». Порядок слов в английском предложении.	2							
26	Глава 3. Повторение пройденного материала. Тестовая работа №3.	2							
27	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.	2							
Раздел 4: Где я живу									
27	Глава 4А. Дом, милый дом. Чтение текста «Что за дом!» Введение и активизация ЛЕ на тему «Комнаты в доме. Части дома», «Цифры от 100 и больше». There is/there are.	2		Комнаты в доме. Части дома. Цифры от 100 и больше. Мебель и предметы интерьера. Места в городе. Порядковые числительные.	Конструкция There is/there are. Предлоги места. Определенный и неопределенный артикли. Объектные местоимения. Глагол can в вопросе-просьбе. Глагол must.	Четыре коротких диалога о разных местах в городе. Диалог о новой квартире.	Игра «Найди отличия». Дискуссия о квартирах и домах. Диалоги «Спроси дорогу»	Опиши свою квартиру или свой дом. (Навыки: перечисление	
28	Глава 4В. Где это? Введение и активизация ЛЕ на тему «Мебель и предметы интерьера». Определенный и неопределенный артикли.	2							
29	Глава 4С. Мои соседи. Введение и активизация ЛЕ на тему «Места в городе». Объектные местоимения. Глагол can в вопросе-просьбе.	2							
30	Глава 4D. Места, которые стоит посетить. Глагол must.	2							
31	Глава 4Е. Мой дом. Введение и активизация ЛЕ на тему «Порядковые числительные».	2							
32	Тематический урок «Рождество. Традиции»	2							

33	Глава 4. Повторение пройденного материала. Тестовая работа №4.	2							
34	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.	2							
35	Культурная страничка: чтение текста «Эмма Льюис. Жизнь типичного британского подростка». Песня «Мое пространство»	2							
36	Тематический урок «Новый год. Традиции».	2							
37	Повторение пройденного за полугодие материала.	2							
38	Тестовая работа за полугодие.	2							
39	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.	2							
Раздел 5: Приятно и вкусно!									
40	Глава 5А. Вкусно! Введение и активизация ЛЕ на тему «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. a/an/some/any.	2		Еда и напитки. Контейнеры и ёмкости.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. a/an/some/any. Конструкция would like + существительное. Вопросы с how much? how many?	Опрос о привычках в еде. Викторина. Три коротких диалога о еде.	Ролевая игра «Официант и посетитель», Опрос «Сколько...?». Выражение предпочтений в еде. Вопрос и ответ о количестве. Обсуждение еды и привычек в еде.	Напиши о своих привычках (Навыки: избегание тавтологии)	
41	Глава 5В. Давай закажем! Введение и активизация ЛЕ на тему «Еда и напитки». Some/any	2							
42	Глава 5С. Ты – то, что ты ешь. Введение и активизация ЛЕ на тему «Контейнеры и ёмкости». Вопрос с how much/how many. Опрос «Ты ешь здоровую пищу?»	2							
43	Глава 5D. Факты о еде. Чтение текста «Вопрос-ответ: на этой неделе – о еде».	2							
44	Глава 5Е. Три плотных приема пищи. Повторение и закрепление пройденного материала.	2							
45	Глава 5. Повторение пройденного материала. Тестовая работа №5.	2							
46	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.	2							
Раздел 6: Праздники									
47	Глава 6А. Время вечеринки! Введение и активизация ЛЕ на тему «Месяцы, даты». Like/love/enjoy/hate +ing. Чтение электронных писем-приглашений.	2		Месяцы. Даты. Погода. Времена года. Дикие животные.	Конструкция like, love, enjoy, hate +ing. Настоящее	Три коротких диалога о датах. Диалог о постере для	Игра «Угадай, что они делают?». Обсуждение	e-mail другу/двоюродному брату или сестре с	

48	Глава 6В. Дождь или ясная погода. Введение и активизация ЛЕ на тему «Погода. Времена года.» Настоящее продолженное время Present progressive (утвердительная и отрицательная формы)	2		Праздники. Пожелания.	продолженное время Present progressive. Сравнение Present simple и Present progressive. Вопросы с why? и ответы на них.	благотворительного вечера. Диалог друзей, покупающих поздравительные открытки.	текущих праздничных событий. Выражение предпочтений.	поздравление с Новым годом! (Навыки: фразы для писем и электронных писем)	
49	Глава 6С. Спасите животных! Введение и активизация ЛЕ на тему «Дикие животные». Настоящее продолженное время Present progressive (вопросительная форма).	2							
50	Глава 6Д. Давай отпразднуем! Введение и активизация ЛЕ на тему «Праздники». Сравнение Present simple и Present progressive. Чтение текстов «Карнавал в Ноттинг-Хилле» и «Четвертое июля. День независимости».	2							
51	Глава 6Е. С наилучшими пожеланиями. Введение и активизация ЛЕ на тему «Пожелания».	2							
52	Глава 6. Повторение пройденного материала. Тестовая работа №6.	2							
53	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.	2							
54	Культурная страничка «Праздники по всему свету». Песня «Главное событие»	2							
Глава 7: Какой опыт!									
55	Глава 7А. Ты испугался? Введение и активизация ЛЕ на тему «Чувства, эмоции». Глагол be в простом прошедшем времени Past simple.	2		Прилагательные, описывающие чувства и эмоции. Жанры фильмов. Годы. Места, где можно отдохнуть.	Past simple (to be, правильные и неправильные глаголы). Выражения времени. Сравнение Past simple и Present simple.	Диалог о происшествии. Три монолога о фильмах. Диалог о выходном дне.	Ролевая игра «Репортер и мальчик, с которым случилось происшествие». Диалог о событиях в прошлом. Описание своих чувств и эмоций.	Опиши свой самый интересный в жизни день. (Навыки: использование first, after that, then, later).	
56	Глава 7В. Дорогой дневник! Простое прошедшее время Past simple (утвердительная форма). Чтение текста «Отрывок из дневника».	2							
57	Глава 7С. Что произошло? Простое прошедшее время Past simple (отрицательная и вопросительная формы). Чтение текста «Дэйв Стоун – юный герой»	2							
58	Глава 7Д. Отличный фильм. Введение и активизация ЛЕ на тему «Жанры фильмов». Past simple и Present simple. Чтение текста «Что ты смотрел в кино?»	2							
59	Глава 7Е. Памятный день. Введение и активизация ЛЕ на тему «Места, где можно	2							

	отдохнуть», «Годы».								
60	Тематический урок «Великая Победа. Традиции»	2							
61	Глава 7. Повторение пройденного материала. Тестовая работа №7.	2							
62	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.	2							
Глава 8: Посмотри мир!									
63	Глава 8А. В движении. Введение и активизация ЛЕ на тему «Виды транспорта». Будущее время с going to.	2		Виды транспорта. Экипировка и оборудование для кемпинга. Приключенческие виды спорта. Географические объекты. Занятия на каникулах.	Простое будущее время Future simple (will). Будущее с going to. Настоящее продолженное время со значением будущего Present progressive in future. Степени сравнения прилагательных.	Диалог «Что взять в туристическую поездку. Кемпинг». Диалог в школе водных видов спорта. Диалог об отпуске на Сицилии.	Обсуждение планов на будущее. Прогноз и мгновенные решения. Сравнения.	e-mail другу о каникулах. (Навыки: использовани е времен)	
64	Глава 8В. В поход! Введение и активизация ЛЕ на тему «Экипировка и оборудование для кемпинга». Простое будущее время с will.	2							
65	Глава 8С. Новый опыт. Введение и активизация ЛЕ на тему «Приключенческие виды спорта». Сравнительная степень сравнения прилагательных. Чтение текста «Мое подводное приключение».	2							
66	Глава 8D. О стране. Введение и активизация ЛЕ на тему «Географические объекты». Превосходная степень сравнения прилагательных. Чтение текста «Что нужно знать, прежде чем поехать в Аргентину».	2							
67	Глава 8Е. На каникулах. Введение и активизация ЛЕ на тему «Занятия на каникулах».	2							
68	Глава 8. Повторение пройденного материала. Тестовая работа №8.	2							
69	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.	2							
70	Культурная страничка «Интересное времяпровождение в Лондоне». Песня «Чудесный мир»	2							
71	Подготовка к итоговой тестовой работе. Повторение пройденного за год материала	2							
72	Итоговая тестовая работа за год	2							
73	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками. Подведение итогов учебного года.	2							

(7 класс)
К учебно-методическому комплексу Full Blast, уровень 2

Количество часов: 146

№	Раздел /тематика/цель урока	Кол-во часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция			Уровень освоения
			Активизация лексики по теме	Грамматика	Аудирование	Говорение	Письмо	
Вводно-коррективный курс. Стартовый раздел: Привет!								
1	Вводный урок. Знакомство. Введение и активизация ЛЕ на тему «Страны, национальности», «Дни недели, месяцы, времена года», «Семья», «Который час?». Вопросы с глаголом can.			Как тебя зовут? Страны, национальности. Дни недели, месяцы, времена года. Семья. Который час? Объекты в комнате.	Вопросы с глаголом can. Указательные местоимения this, that, these, those. Вопрос с how many?		Диалоги (обмен информацией о себе). Мини-диалоги «Который час?», «Что это?», «Где это?», «Сколько...?»	
2	Расскажи о себе! Введение и активизация ЛЕ на тему «Объекты в комнате». Указательные местоимения this/that/these/those. Вопрос с how many.							
Раздел 1: Это я!								
3	Глава 1А. Моя школа. Введение и активизация ЛЕ на тему «Школьные предметы и помещения». Простое настоящее время Present simple. Предлоги времени at, in, on, till/until, before/after. Чтение текста «Школа театрального мастерства «Мэлвэй»			Школьные предметы и помещения. Ежедневные действия, домашние обязанности. Приборы для уборки. Одежда и аксессуары. Занятия в свободное время. Внешность. Характер.	Простое настоящее время Present simple. Предлоги времени. Наречия частотности. Вопрос с How often...? Настоящее продолженное время Present progressive. Сравнение Present simple и Present progressive.	Три коротких диалога о домашних обязанностях. Телепрограмма «Показ мод». Диалог о занятиях в свободное время.	Групповой опрос «Тебе нравится...?». Диалог о ежедневных действиях и привычках. Выражение желания. Описание людей.	Персональная информация для веб-сайта. (Навыки: порядок слов и деление на абзацы)
4	Глава 1В. Дома. Введение и активизация ЛЕ на тему «Ежедневные действия, домашние обязанности», «Приборы для уборки». Наречия частотности. Чтение комикса « о домашних обязанностях».							
5	Глава 1С. Мой стиль. Введение и активизация ЛЕ на тему «Одежда и аксессуары». Настоящее продолженное время Present progressive, глаголы категории и состояния stative verbs.							
6	Глава 1D. В моё свободное время. Введение и активизация ЛЕ на тему «Занятия в свободное							

	время». Like/love/hate/enjoy/can't stand +ing.				Глаголы категории состояния Stative verbs. Конструкции like/love/hate/enjoy/can't stand +ing, would like/want +ing.				
7	Глава 1Е. Познакомься с моим другом. Введение и активизация ЛЕ на тему «Внешность. Характер».								
8	Глава 1. Повторение пройденного материала. Тестовая работа №1								
9	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.								
Раздел 2: Путешествия									
10	Глава 2А. Развлечения в отпуске. Введение и активизация ЛЕ на тему «Занятия в отпуске, путешествие». Простое прошедшее время Past simple.			Занятия в отпуске. Виды транспорта. Путешествие. Стороны света (компас).	Простое прошедшее время Past simple. Глагол could. Наречия. Конструкция used to. Объектные местоимения.	Интервью со пожилым человеком. Радио-программа «Христофор Колумб». Диалог о школьной поездке.	Диалог о прошедших событиях. Выражение умений в прошлом. Обсуждение старых привычек. Выражение мнения.	Мини-текст о знаменитости прошлого. E-mail другу о школьной поездке. (Навыки: союзы and, but, so, because)	
11	Глава 2В. Экскурсия по городу. Введение и активизация ЛЕ на тему «Виды транспорта». Глагол could. Наречия. Чтение текста «Открывая Бангкок».								
12	Глава 2С. Исследование прошлого. Конструкция used to + глагол. Чтение текста «Древние цивилизации: а знаешь ли ты...?»								
13	Глава 2D. Земля! Объектные местоимения. Чтение текста «Капитан Джеймс Кук»								
14	Глава 2Е. Школьная поездка. Написание личного письма, e-mail.								
15	Глава 2. Повторение пройденного материала. Тестовая работа №2.								
16	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.								
17	Культурная страничка. Чтение текста «Виды транспорта со всего света». Песня «Я и мой скейтборд».								
Раздел 3: Приключение									
18	Глава 3А. Ой! Введение и активизация ЛЕ на тему «Происшествия». Прошедшее продолженное время Past progressive.			Происшествия. Части тела. Слова и фразы на тему	Прошедшее продолженное время Past	Радиопередача «Зеленые дети Вулпита». Три	Повествование о событиях в прошлом.	Мини-текст о происшествии и (Навык:	

19	Глава 3В. Верить – не верить! Введение и активизация ЛЕ на тему «Тайна». Past simple и Past progressive. Чтение текста «Загадки из реальной жизни».			«Тайна», «Неудача». Прилагательные, описывающие эмоции. Слова на тему «Парк аттракционов»	progressive. Соотнесение Past simple и Past progressive. Предложения с when и while. Some/any/no/ever y.	коротких диалога в парке аттракционов. Диалог в классе об отрывке из «Белого Клыка» (Джека Лондона).	Ролевая игра «Полицейский и свидетель». Мини-диалог-выражение эмоций.	написание истории)	
20	Глава 3С. В парке аттракционов. Введение и активизация ЛЕ на тему «Парк аттракционов». Some/any/no.								
21	Глава 3Д. Дикая природа. Введение и активизация ЛЕ на тему «Эмоции». Чтение отрывка из произведения «Белый клык» Джека Лондона								
22	Глава 3Е. Вот невезение! Введение и активизация ЛЕ на тему «Неудача». Чтение текста «Повезло или нет?»								
23	Глава 3. Повторение пройденного материала. Тестовая работа №3.								
24	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.								

Раздел 4: Места

25	Глава 4А. В городе. Введение и активизация ЛЕ на тему «Объекты в городе». Can/could/may/might.			Объекты в городе. Здания. Типы домов. Слова на тему «пространство». Цифры от 100 и больше.	Глаголы can/could/may/might. Предлоги места и движения. Степени сравнения прилагательных, конструкция as.. as.	Диалог «Спроси дорогу». Четыре монолога о новых домах. Радио-реклама о Сан-Франциско.	Игра «Найди планету». Функциональные диалоги о просьбе, согласии и отказе в просьбе. Диалоги «Спроси дорогу». Выражение предпочтений, сравнение.	Опиши свой город (Навыки: избегание тавтологии, использование разнообразных прилагательных)	
26	Глава 4В. Как мне попасть туда? Введение и активизация ЛЕ на тему «Объекты в городе» (продолжение). Предлоги места и движения.								
27	Глава 4С. Город против деревни. Введение и активизация ЛЕ на тему «Типы домов». Сравнительная степень сравнения прилагательных. Конструкция as...as. Работа с опросником «Ты предпочитаешь город или деревню?»								
28	Глава 4Д. Космос. Введение и активизация ЛЕ на тему «Цифры от 100 и больше». Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Чтение текста «Наша солнечная система».								
29	Глава 4Е. Где я живу. Введение и активизация ЛЕ на тему «Объекты в городе» (продолжение).								

30	Глава 4. Повторение пройденного материала. Тестовая работа №4.								
31	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.								
32	Культурная страничка. Чтение текста «Шотландия» . Песня «Неудачный день».								
33	Повторение пройденного за полугодие материала.								
34	Тестовая работа за полугодие.								
35	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.								
Раздел 5: Сегодня и завтра									
36	Глава 5А. Компьютерный мир. Введение и активизация ЛЕ на тему «Компьютерные комплектующие». Будущее время с going to. Present progressive for future.			Компьютерные комплектующие. Окружающая среда. Материалы. Животные. Подготовка к вечеринке.	Будущее время: конструкция going to, present progressive for future, will. Глаголы must, have to. Придаточные условные предложения первого типа (first conditional sentences type 1)	Диалог о вымиравших видах животных. Три коротких диалога о вечеринках.	Обсуждение планов на будущее. Прогнозы на будущее. Обещания. Сиюминутное решение. Диалоги-приглашения на вечеринку.	Прогноз о своей будущей жизни. e-mail приглашение друга на вечеринку.	
37	Глава 5В. Что нам готовит будущее. Введение и активизация ЛЕ на тему «Материалы». Простое будущее время с will. Чтение гороскопа.								
38	Глава 5С. Измени мир к лучшему. Введение и активизация ЛЕ на тему «Окружающая среда». Глаголы must, have to.								
39	Глава 5D. Защищай животных. Введение и активизация ЛЕ на тему «Животные». Придаточные условные предложения первого типа. Чтение текста «Помогите спасти дельфинов Гектора!».								
40	Глава 5Е. Жду с нетерпением! Введение и активизация ЛЕ на тему «Подготовка к вечеринке».								
41	Глава 5. Повторение пройденного материала. Тестовая работа №5.								
42	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.								
Раздел 6: Командный дух									
43	Глава 6А. Что на экране? Введение и активизация ЛЕ на тему «Телепередачи». Настоящее завершённое время Present perfect simple. Чтение текста «Викторина: Как хорошо ты знаешь своих друзей?»			Телепередачи. Музыкальная индустрия. Спорт. Профессии.	Настоящее завершённое время Present perfect simple. Сравнение Present perfect и	Интервью с женской музыкальной группой. Диалог двух спортивных	Диалог о событиях в прошлом (опыт).	Мини-текст о любимой команде. e-mail с новостями. (Навыки:	
44	Глава 6В. В музыкальной группе. Введение и								

	активизация ЛЕ на тему «Музыкальная индустрия». Present perfect simple и Past simple. Чтение текста «Музыкальный журнал».				Past simple. have been/have gone. Вопросы с How long. For, since. Разделительный вопрос question tag.	ведущих. Три монолога о спорте.		использовани е времен)	
45	Глава 6С. Команды мечты. Введение и активизация ЛЕ на тему «Спорт». Вопросы с how long. For/since. Чтение текста «Футбольный клуб Барселона: больше, чем просто клуб».								
46	Глава 6D. Работа в команде. Введение и активизация ЛЕ на тему «Профессии». Разделительный вопрос Question tag. Чтение текста «Пожар в Лондоне»								
47	Глава 6Е. Будь активным! Введение и активизация ЛЕ на тему «Спорт» (продолжение).								
48	Глава 6. Повторение пройденного материала. Тестовая работа №6.								
49	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.								
50	Культурная страничка. Чтение текста «Центральный парк, Нью-Йорк Сити». Песня «Когда всё пошло не так?»								
Глава 7: Жизнь подростков									
51	Глава 7А. Что случилось? Введение и активизация ЛЕ на тему «Болезни и недомогание». Глагол should.			Болезни и недомогание. Текстовые сообщения. Цены, деньги, шопинг, размеры одежды. Еда и привычки в еде.	Глагол should. Too - enough. One – ones. Much/many/a lot of/lots of/a few/a little. Притяжательные местоимения. Вопросы с whose.	Диалог между братом и сестрой. Опрос о привычках в еде.	Ролевая игра «Продавец и покупатель». Диалоги «Выражение эмоций и мнения», «Спросить и дать совет», «Выражение предпочтений»		
52	Глава 7В. Сообщения. Введение и активизация ЛЕ на тему «Текстовые сообщения».								
53	Глава 7С. Пойдем за покупками! Введение и активизация ЛЕ на тему «Цены, деньги, шопинг». Too – enough. One – ones.								
54	Глава 7D. Веди здоровый образ жизни. Введение и активизация ЛЕ на тему «Еда и привычки в еде». Much/many/a lot of/lots of/a few/a little.								
55	Глава 7Е. Подростковые проблемы. Притяжательные местоимения. Вопросы с whose.								

56	Глава 7. Повторение пройденного материала. Тестовая работа №7.								
57	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.								
Глава 8: Слова									
58	Глава 8А. В заголовках. Прилагательные, оканчивающиеся на –у, -ous, -ful. Местоимения who/which/that.			Прилагательные, оканчивающиеся на –у, -ous, -ful. Прилагательные, выражающие эмоции. Лексика на тему «Журналы и фильмы».	Местоимения who, which, that. So/neither. Пассивный залог Present simple passive, past simple passive.	Сводка новостей. Интервью с редактором журнала.	Викторина «Известные факты». Диалоги «выражение согласия, несогласия», «Выражение чувств», «Выражение мнения»		
59	Глава 8В. Ты можешь быть звездой. Введение и активизация ЛЕ на тему «Эмоции». So/neither.								
60	Глава 8С. Свежая пресса. Введение и активизация ЛЕ на тему «Журналы». Пассивный залог в Present simple.								
61	Глава 8D. А победитель сегодня... Пассивный залог в Past simple.								
62	Глава 8Е. Что за фильм! Введение и активизация ЛЕ на тему «Фильмы».								
63	Глава 8. Повторение пройденного материала. Тестовая работа №8.								
64	Культурная страничка. Чтение текста «Популярные мюзиклы». Песня «Суперзвезда»								
65	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками.								
67	Повторение пройденного за год материала. Подготовка к итоговой тестовой работе.								
68	Итоговая тестовая работа.								
69	Анализ тестовых работ. Подведение итогов года.								
70	Тематические уроки: День матери, Хеллоуин, Рождество, Новый год, 9 мая	8							

(8 класс)

К учебно-методическому комплексу Full Blast, уровень 3

Количество часов: 146

№	Раздел /тематика/цель урока	Кол-во часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
			Активизация лексики по теме	Грамматика	Аудирование	Говорение	Письмо		
Вводно-коррекционный курс: УМК Next Move 3 введение									
1	Вводный раздел. Грамматика	2	знакомство	Глагол to be. Глагол have got. Предлоги. Местоимения. Притяжательное 's Притяжательные местоимения и наречия		Работа в группе: знакомство			
2	Грамматика	2	Ежедневные занятия	Простое настоящее время: утверждение, отрицание, вопросы		Работа в парах: составление беседы о ежедневных занятиях	Написание короткого текста о себе и друге: ежедневные занятия		
3	Вводный раздел. Лексика	2	Школьные предметы. Личные вещи Числа и даты. Прилагательные мнения	Простое настоящее время		Работа в парах: составление диалога с выражением мнения			
4	Вводный раздел. Чтение, письмо, говорение и аудирование	2	Ежедневное общение		Диалоги: знакомство	Информация о себе	Написание информации о себе		

Раздел 1. Модные тренды среди подростков									
5	1а. Чтение и составление диалогов с целью встретиться. Отработка настоящего простого и настоящего длительного времен	2		Встреча	Настоящее простое и настоящее длительное время	Приглашение на концерт	Приглашение по телефону	Сравнение двух видов спорта	
6	1б. ЛЕ по теме спорт. Сравнительные и превосходные степени прилагательных и наречий	2		Разговорные фразы		Спортивный интернет-форум	Высказывание мнения о предпочтениях в спорте		
7	1с. Чтение текста «Музыкальная молодежь». Отработка структур some/any/no/every. Письмо другу по переписке	2		Спорт	Глаголы состояния	Беседа друзей о музыкальных направлениях	Работа в группах: опрос на тему предпочтений в одежде	Е-мэйл другу по переписке	
8	1д. ЛЕ по теме одежда. Прошедшее простое время	2		Музыкальные направления	Сравнительные и превосходные степени прилагательных и наречий	Беседа ребят о выборе нового участника музыкальной группы	Обсуждение характеров друзей	Рассказ о любимой одежде	
9	1д. Прошедшее простое время и структура used to	2		Фразы категории «Нравится – не нравится»	структуры some/any/no/every и их производные			Рассказ о знакомом человеке	
10	1е. ЛЕ по теме прилагательные, описывающие характер. Написание текста о знакомом человеке	2		Прилагательные, описывающие одежду	Прошедшее простое время и структура used to				
11	Обзор раздела 1. Повторение пройденного материала	2		прилагательные, описывающие характер	Отработка навыков употребления союзов and, or, but, so, because				
12	Повторение пройденного материала и тестовая работа	2							
Раздел 2. Выделиться среди других									
13	Анализ тестовых работ. 2а. Чтение текста «Знаменитые достопримечательности», ЛЕ на тему Единицы измерения. Относительные местоимения. Написание открытки.	2		Единицы измерения	Относительные местоимения who which that whose.	Рассказ гида о горе Улуру	Работа в парах. Вопросы и ответы по текстам о достопримечательностях	Открытка	
14	2б. ЛЕ на тему Прически. Первый тип условных предложений	2		Достопримечательности	Относительное наречие where	Прослушивание диалогов и выбор		Короткое эссе на тему граффити	
				Прически					
				Разговорные					

15	2с. Чтение текста «Граффити». Глаголы, которые легко перепутать. Предложения, содержащие слова All/both и др.	2		фразы Глаголы, которые часто путают при употреблении в речи типа allow/let	1 тип условных предложений	соответствующей картинки	Сравнение разных причесок с использованием условных предложений Iого типа	Статья в журнал с описанием места и его достопримечательностей	
16	2d. Чтение текста «Джейми Оливер шеф-повар на ТВ». Словообразование. Придаточные предложения следствия.	2		Словообразование при помощи суффиксов -ion, -ation, -ment	Придаточные предложения времени	Радиопередача о Бейонсе	Работа в группах: опрос на тему причесок		
17	2e Введение ЛЕ на тему Места в городе. Аудирование. Чтение текста Что за город! Написание статьи в журнал.	2		Места в городе	Предложения, содержащие слова All/both/neither/none/either	Диалог о путешествии в Мадрид	Высказывание на тему, почему знаменитости популярны		
18	Обзор раздела 2. Повторение пройденного материала	2			Придаточные предложения следствия		Рассказ о самом интересном месте		
19	Повторение пройденного материала и тестовая работа	2							
20	Анализ тестовых работ. Страница о культуре. МегаМузеи. Тематическое занятие Halloween	2		Halloween					

Раздел 3. Расширь свой кругозор

21	Песня Мальчики или девочки? За. Чтение текста Давай поедем в лагерь. Настоящее совершенное время. Аудирование. Обсуждение темы «Летний лагерь»	2		Летний лагерь. Учебные курсы	Настоящее совершенное время	Диалог о летнем лагере	Обсуждение темы «Летний лагерь»	Статья «Почему я изучаю английский»	
22	3b. Чтение диалогов «В поезде». Глаголы, которые легко перепутать. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время	2		Разговорные фразы	Настоящее совершенное время	Кулинарная передача	Обсуждение темы учебных курсов (театральные, кулинарные, компьютерные и т.д.)	Рецепт	
23	3с. Чтение текста «Английский по всему миру». Фразовые глаголы.	2		Глаголы, которые часто путают при употреблении в речи типа say, tell	Настоящее совершенное время и прошедшее простое время	Диалог о происшествии в школе	Работа в парах: опрос на тему изучения	Электронное письмо с изложением последних новостей	
24	3с. Настоящее совершенное время и настоящее совершенное длительное время. Написание статьи	2			Настоящее совершенное				
25	3d. ЛЕ по теме Кулинария. Чтение текста «Пончики в шоколаде». Аудирование	2							

26	3e. Слова и словосочетания на тему Образование. Аудирование. Электронное письмо с изложением последних новостей	2		Фразовые глаголы (look, come)	длительное время		английского языка		
27	Обзор раздела 3. Повторение пройденного материала	2		Кулинария	Настоящее совершенное время и настоящее совершенное длительное время		Работа в парах: придумай рецепт бутерброда и расскажи о нем		
28	Повторение пройденного материала и тестовая работа	2		Слова и словосочетания на тему «Образование»	Употребление слов for, since		Ответы на вопросы по картинкам Обсуждение недавнего происшествия в школе		
Раздел 4. Сила природы									
29	Анализ тестовых работ. 4a. Чтение текста «Уникальные растения». Предлоги. Аудирование.	2		Природа и дикие животные	Предлоги времени, места, движения	Передача о дикой природе	Работа в парах: создай свое растения	История о выдуманном событии	
30	4b. ЛЕ «Природные явления». Разделительные вопросы.	2		Погода		Репортаж о природной катастрофе	Игра: как много ты знаешь о соседе		
31	4c. Чтение текста «Я выжил, чтобы рассказать». Наречия-связки. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Написание истории	2		Разговорные фразы	Разделительные вопросы	Интервью: приключение в пустыне	Работа в группах: придумай историю по фотографии		
32	4d. «ЛЕ Природные катастрофы». Чтение о природных катастрофах	2		Природные катастрофы	Прошедшее простое и прошедшее длительное время		Работа в парах: возьми интервью у очевидца		
33	4d. Прошедшее завершённое время. Аудирование. Работа в парах: интервью	2		Прилагательные с окончаниями –ing –ed					

34	4e. Прилагательные с окончаниями –ing, –ed. Аудирование. Написание истории	2		Рождество и Новый год	Придаточное предложение времени Прошедшее завершённое время		пожара в ресторане Работа в парах: расскажите историю по картинкам и придумайте интересную развязку	Написание истории	
35	Обзор раздела 4. Повторение пройденного материала и тестовая работа	2							
36	Повторение пройденного материала разделов 1-4 и полугодовая тестовая работа	2							
37	Анализ тестовых работ. Страница о культуре. Блюда отовсюду. Песня «Чувствуй поток»	2							
38	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате международного экзамена	2							
39	Тематический урок Рождество и Новый год	2							
Раздел 5. В современном мире									
40	5a. Чтение диалогов. ЛЕ «Телефонный разговор». Модальные глаголы. Аудирование.	2		Слова и фразы, используемые в телефонном разговоре	Модальные глаголы	Голосовые сообщения	Разговор по телефону: оставить голосовое сообщение	Выражение мнения	
41	5b. Чтение текста «Фитнес центр». Модальные глаголы. Составление диалогов	2		Спорт и фитнес	Пассивный залог (настоящее простое, прошедшее простое, настоящее завершённое, будущее время и модальные глаголы)	Репортер на научной выставке	Сравнение пробежки в парке и бега на беговой дорожке (мнение)	Описание изобретения	
42	5c. Чтение текста «Роботы». ЛЕ «Техника и изобретения».	2		Слова, которые часто путают при употреблении в речи типа champion - athlete					
43	5c. Пассивный залог (настоящее простое, прошедшее простое время). Аудирование.	2		Техника и изобретения					
44	5d. Чтение текста «Вопросы и ответы об окружающей среде». Пассивный залог (настоящее завершённое, будущее время и модальные глаголы)	2		Проблемы окружающей среды					
45	5e. Прилагательные –ful, –less. Аудирование. Написание эссе.	2		Прилагательные, оканчивающиеся на –ful, –less					
46	Обзор раздела 5. Повторение пройденного материала	2							
47	Повторение пройденного материала и тестовая работа	2							

Раздел 6. Ночь									
48	Анализ тестовых работ. 6а. Чтение текста «Небо ночью». Артикль the. Аудирование.	2		Астрономия	Артикль the	Диалоги о созвездиях	Работа в парах: чтение текста и поиск недостающей информации	Электронное письмо-приглашение	
49	6б. Чтение диалогов. ЛЕ со словом too. Слова neither/too и др. Письмо-приглашение	2		Разговорные фразы	Слова so/neither/too/either				
50	6с. Чтение текста «Кентервильское приведение». Употребление инфинитива с частицей to или без нее. Аудирование.	2		Выражения со словом «way»	Употребление инфинитива с частицей to или без нее	Радио пьеса. Высказывания о снах	Работа в группах: сравнение предпочтений	Написание короткой истории на основе фотографии	
51	6д. Чтение текста «Чувствуешь сонливость?» Глагол с окончанием –ing. Аудирование. Описание сна.	2		Праздники	Употребление глагола с окончанием –ing				
52	6е. ЛЕ «Праздники». Аудирование. Описание праздника	2				Диалоги о традициях накануне Нового года	Высказывание предположений по поводу продолжения истории	Описание праздника	
53	обзор раздела 6	2							
54	Повторение пройденного материала и тестовая работа. Страница о культуре 3. Нью-Йорк	2					Описание сна		
55	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате международного экзамена	2							
Раздел 7. Трудное испытание									
56	Анализ тестовых работ. Песня «Помешанный на гаджетах» 7а. ЛЕ «Преступления». Чтение комикса.	2		Преступления	Вопросы к подлежащему и к дополнению	Диалог во время сборки стула по инструкции	Игра – детектив	Письмо с просьбой о совете	
57	7а. Вопросы к подлежащему и к дополнению. Вопросы с отрицанием	2		Фразовые глаголы с turn	Вопросы с отрицанием	Диалог друзей о проблеме	Рассказ о вещи, сделанной своими руками	Ответное письмо с советом	
58	7б. Фразовые глаголы с turn. Возвратные местоимения. Аудирование	2		Разговорные фразы	Возвратные местоимения	Телерепортаж в День красного носа	Работа в парах: проблема и способы ее решения, дружеская	Написание электронного письма на основе коротких подсказок	
59	7с. Чтение опросника. Второй тип условных предложений. Аудирование. Письмо с просьбой о совете	2			Второй тип условных предложений	Коротки диалоги			

60	7d. Чтение текста «Врачи без границ». ЛЕ Мероприятия по привлечению средств. Структура I wish. Аудирование	2		Благотворительно сть. Мероприятия по привлечению средств	Структура I wish		поддержка	Высказывания пожеланий, как улучшить мир		
61	7e. Аудирование. Написание электронного письма	2								
62	Обзор раздела 7	2								
63	Повторение пройденного материала и тестовая работа	2								
64	Тематическое занятие «День победы»	2								
Раздел 8. Хорошего путешествия										
65	Анализ тестовых работ. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате международного экзамена	2		Типы отдыха Разговорные фразы Выражения со словом time Неприятности во время отдыха Антонимы, образуемые с помощью приставок un-, dis, im- Мимика и жесты	Косвенная речь: утверждения, указания, просьбы, вопросы	Диалог об отдыхе Монологи об отдыхе Звонок в туристическое агентство	Работа в парах: возьми интервью у соседа о его каникулах и расскажи классу, используя правила косвенной речи Рассказ о неприятностях во время отдыха Работа в парах: какие жесты вы используете?	Описание события Деловое письмо с запросом информации		
66	8a. Чтение текста. Косвенная речь: утверждение. Аудирование. Разговор о прошлых каникулах	2								
67	8b. ЛЕ со словом time. Косвенная речь: указания, просьбы. Написание текста с описанием события	2								
68	8c. ЛЕ Неприятности во время отдыха. Чтение текста «Ужасный мини-отпуск». Приставки un-, dis, im-. Косвенная речь: вопросы. Аудирование	2								
69	8d. ЛЕ Мимика и жесты. Чтение текста «Культурные различия»	2								
70	8e. Аудирование. Чтение делового письма. Написание делового письма.	2								
71	Обзор раздела 8 и тестовая работа	2								
72	Анализ тестовых работ . Страница о культуре 4. Транс-Сибирская магистраль. Повторение пройденного материала за год	2								
73	Итоговая тестовая работа	2								

(8-9 класс)

(Используется на основании результатов тестирования для закрепления полученного ранее уровня)

К учебно-методическому комплексу Gate Way, уровень A2

Количество часов: 146

	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: It's my life. Моя жизнь.								
1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Школа и досуг»	Введение тематической лексики: <i>названия школьных предметов и видов деятельности в свободное время</i>			Аудирование с пониманием общей информации	Презентация своей школы		
2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого времени		Структура настоящего простого времени					Развитие академических навыков
3	Развитие лексических навыков	Названия городских объектов				Диалог-обмен информацией		Развитие умения работать в парах
4	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Разговор на тему стрессоустойчивости	Написание сообщения другу с советами, как справиться со стрессовой ситуацией	Развитие умения управлять собой в стрессовой ситуации

5	Развитие грамматических навыков		Структура настоящего простого времени (вопросительные предложения)				Заполнение пропусков в тексте	Развитие академических навыков
6	Развитие и совершенствование умений в устной речи				Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-интервью	Составление диалога	Развитие коммуникативных навыков
7	Развитие и совершенствование умений в письменной речи			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания сообщения	Написание личного письма	Развитие академических навыков
8	Активизация лексико-грамматических навыков						Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 2 Тема: Around the house. Работа по дому.								
9	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Дом»	Введение тематической лексики: <i>название комнат и предметов мебели</i>			Аудирование с пониманием основного содержания	Монолог-рассуждение по заданным вопросам	Описание комнаты	Развитие навыков критического мышления
10	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры <i>There is/there are</i>		Структура <i>There is/there are</i>					Развитие экзаменационных навыков
11	Развитие лексических навыков	Лексика для описания работы по дому				Разговор о делах по дому		Умение работать в группе
12	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой	Дискуссия на тему «Экологически	Написание рекомендации по защите	Формирование ответственно

					информации	й дом»	окружающей среды	го отношения к окружающей среде
13	Развитие и совершенствование умений в аудировании				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-опрос	Составление вопросов для проведения опроса	Развитие навыков работы в парах
14	Развитие грамматических навыков		Структура настоящего продолженного времени				Составление предложений	Развитие академических навыков
15	Развитие и совершенствование умений в устной речи	Фразы речевого этикета для разговора по телефону			Аудирование с пониманием основного содержания	Ролевая игра – разговор по телефону	Составление диалога	Развитие социально-этических навыков
16	Развитие и совершенствование умений в письменной речи			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи	Написание статьи о доме своей мечты	Развитие академических навыков
17	Активизация лексико-грамматических навыков						Составление предложений	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

Unit 3 Тема: Fitness fanatics. Спорт.

18	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Занятия спортом»	Лексика для описания частей тела и видов спорта				Монологическая речь: выражение собственного мнения		Развитие навыков работы в группе
19	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модального глагола <i>can</i>		Модальный глагол <i>can</i>			Диалог-обмен информацией		Развитие академических навыков

20	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков			Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Дискуссия на тему роли спорта в нашей жизни	Написание фитнес-программы	Развитие социально-этических навыков Формирование ответственного отношения к организации свободного времени
21	Развитие грамматических навыков		Модальные глаголы <i>have to/don't have to, must/mustn't</i>			Монологическая речь – выражение собственного мнения		Развитие академических навыков
22	Развитие и совершенствование умений в устной речи	Фразы речевого этикета - запрос информации			Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-запрос информации		Развитие навыков запроса информации Развитие социально-этических навыков
23	Активизация лексико-грамматических навыков						Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 4 Тема: Tourist information. Туризм.								

24	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Путешествие»	Лексика для описания туристической поездки			Аудирование с общим пониманием текста	Диалог-рассуждение		Развитие навыков критического мышления
25	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов <i>to be</i> и <i>can</i> в прошедшем времени		Глаголы <i>to be</i> и <i>can</i> в прошедшем времени			Диалог-обмен информацией		Развитие академических навыков
26	Развитие лексических навыков	Название видов транспорта				Диалог-обмен информацией		Развитие навыков работы в минигруппах
27	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков			Чтение текста с пониманием общей информации	Аудирование с общим пониманием текста	Дискуссия на тему организации бизнеса	Написание презентации продукта	Знакомство с особенностями развития бизнеса
28	Развитие грамматических навыков		Структура прошедшего простого времени				Описание города мечты	Развитие академических навыков
29	Развитие и совершенствование умений в письменной речи			Чтение текста с пониманием общей информации		Разговор на основе содержания открытки	Написание открытки	Развитие академических навыков
30	Активизация лексико-грамматических навыков						Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

Unit 5 Тема: Great works. Профессии.

31	Совершенствование навыков	Лексика для			Аудирование с	Разговор о		Расширение
----	---------------------------	-------------	--	--	---------------	------------	--	------------

	распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Мир профессий»	описания профессий и рабочих мест			общим пониманием текста	профессиях		кругозора в области профессий
32	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего простого времени		Структура прошедшего простого времени (вопросительные предложения)	Чтение текста с пониманием общей информации				Развитие навыков работы в минигруппах
33	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков			Чтение текста с пониманием общей информации	Аудирование с общим пониманием текста	Разговор роли чтения в жизни человека	Написание рецензии и книги	Формирование интереса к чтению книг
34	Развитие грамматических навыков		Структура прошедшего продолженного времени				Заполнение пропусков	Развитие академических навыков
35	Развитие и совершенствование умений в устной речи	Фразы речевого этикета для выражения интереса, удивления и сожаления			Аудирование с общим пониманием текста	Диалог- обмен информацией		Развитие экзаменационных навыков Развитие коммуникативных навыков
36	Активизация лексико-грамматических навыков						Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 6 Тема: Eat well, live well. Продукты питания.								
37	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Продукты питания»	Введение лексики для описания продуктов питания			Аудирование с пониманием основного содержания			Формирование ответственного отношения к здоровью

38	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых имен существительных		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительных				Составление предложений	Развитие академических навыков
39	Развитие лексических навыков	Названия видов упаковки и порций продуктов питания				Диалог-обмен информацией		Развитие социально-этических навыков
40	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков			Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему сбалансированного питания	Описание сбалансированной диеты питания	Формирование ответственного отношения к здоровью Расширение кругозора в области диетического питания
41	Развитие грамматических навыков		Выражения, обозначающие количество <i>a lot of/many/much</i> Модальный глагол <i>should</i>					Развитие навыков работы в группе
42	Развитие и совершенствование умений в устной речи	Фразы речевого этикета в кафе			Аудирование с пониманием общей информации	Ролевая игра – в кафе	Составление диалога	Развитие коммуникативных навыков
43	Развитие и совершенствование умений в письменной речи			Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания текстов	Написание краткого сообщения-приглашения	Развитие навыков самопроверки и самокоррекции
44	Активизация лексико-грамматических навыков						Заполнение пропусков	Развитие навыков

								самоконтроль, самокоррекция и рефлексии
Unit 7 Тема: Wildlife watch. Мир дикой природы.								
45	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Дикая природа»	Названия диких животных и мест обитания			Аудирование с пониманием общего содержания			Расширение кругозора в области живой природы
46	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры <i>to be going to</i>		Структура <i>to be going to</i> для выражения действия в будущем			Диалог-обмен мнениями		Развитие академических навыков
47	Развитие лексических навыков	Лексика для описания погоды						Развитие навыков работы в группе
48	Развитие грамматических навыков		Структура будущего времени				Составление предложений	Развитие академических навыков
49	Развитие и совершенствование умений в устной речи	Фразы речевого этикета для обсуждения планов			Аудирование с пониманием общего содержания	Ролевая игра - обсуждение планов на выходные	Написание диалога	Развитие социально-этических навыков
50	Активизация лексико-грамматических навыков						Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и

								рефлексии
Unit 8 Тема: The world around me. Мир вокруг меня.								
51	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Чувства»	Лексика для описания чувств и характера человека				Разговор на основе содержания текста		Развитие навыков саморефлексии
52	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения имен прилагательных		Степени сравнения имен прилагательных					Развитие академических навыков
53	Развитие лексических навыков	Лексика для описания социальных проблем				Обсуждение социальных проблем		Привлечение внимания к социальным проблемам
54	Развитие грамматических навыков		Превосходная степень прилагательных Артикли					Развитие академических навыков
55	Развитие и совершенствование умений в устной речи	Фразы для описания фотографий			Аудирование с пониманием основного содержания	Описание фотографии		Развитие экзаменационных навыков Развитие коммуникативных навыков
56	Развитие и совершенствование умений в письменной речи			Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания официального письма	Написание официального письма-выражения собственного	Развитие социально-этических навыков

							времени	Развитие академических навыков
57	Активизация лексико-грамматических навыков						Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 9 Тема: Top shops. Покупки.								
58	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Одежда»	Названия предметов одежды и аксессуаров			Аудирование с пониманием основного содержания		Описание любимой футболки	Формирование эстетического вкуса
59	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего совершенного времени		Структура настоящего совершенного времени					Развитие академических навыков
60	Развитие лексических навыков	Названия магазинов				Диалог-интервью		Развитие социально-этических навыков
61	Развитие грамматических навыков		Структура настоящего совершенного времени					Развитие академических навыков
62	Развитие и совершенствование умений в устной речи	Фразы речевого этикета для ведения разговора в магазине			Аудирование с пониманием основного содержания	Ролевая игра – в магазине	Написание диалога	Развитие коммуникативных навыков Развитие социально-этических навыков

63	Развитие и совершенствование умений в письменной речи			Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания резюме для приема на работу	Написание резюме для приема на работу	Развитие академических навыков Умение работать в группе
64	Активизация лексико-грамматических навыков						Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 10 Тема: Brilliant brains. Изобретения.								
65	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Изобретения»	Лексика для описания изобретений и новых технологий			Аудирование с общим пониманием услышанного	Разговор о значении новых изобретений в нашей жизни		Развитие навыков работы в парах
66	Развитие лексических навыков	Слова с окончанием - <i>ion</i>				Разговор на заданную тему		Развитие академических навыков
67	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков			Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с общим пониманием услышанного	Дискуссия на тему использования интернета	Написание рецензии на интернет-статью	Развитие социально-этических навыков Развитие умений работать с достоверной информацией в интернете
68	Развитие и совершенствование умений в аудировании				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-обмен мнениями		Развитие навыков выполнения заданий

Вводно-коррективный курс									
1	Игры на знакомство, сплочение. Установка школьных правил и написание обещаний на новый учебный год. Рассказ о своих симпатиях и неприязнях (проект пицца моего счастья)	2		Хобби	Употребление настоящего простого времени для выражения регулярных действий	Песня: Лето	Рассказ о себе Знакомство с группой	Проект «Пицца моего счастья» Сочинение «Мое самое интересное событие этого лета» Обещания на новый учебный год	
2	Обсуждение летних каникул, активизация лексики на тему «Лето». Аудирование песни Summer - Calvin Harris. Написание сочинения на тему «Мое самое интересное событие этого лета»	2		Интересы Домашние животные Семья Каникулы	Употребление будущего времени для составления списка обещаний на учебный год (new school year's resolutions)				
3	Чтение текста «Мир селфи и твиттера» Просмотр первой серии обучающего сериала «Extra». Выполнение заданий Написание входного теста	2							
4	Анализ тестовых работ	2							
Раздел 1. Давайте общаться									
5	Введение и активизация лексических единиц по теме «Общение». Чтение текста «Социальные сети» Обсуждение отношения к социальным сетям	2		Компьютеры	Различия в употреблении настоящего простого и продолженного времен	Телефонный разговор Радио передача о языке тела	Обсуждение различных видов деятельности и выражение своего мнения Обсуждение различий между ноутбуком и компьютером	Употребление союзных повествовательных предложений Написание персональной веб-страницы Неформальное письмо	
6	Актуализация и отработка грамматического материала - настоящего простого и продолженного времен. Введение и отработка использования глаголов действия и глаголов состояния с учетом различных аспектов настоящего времени	2		Общение Симпатия и неприязнь Существительные, оканчивающиеся на -ion, -ation, -ment.	Глаголы состояния Степени сравнения прилагательных и наречий				
7	Введение и активизация лексики на тему «Компьютеры». Введение и отработка сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий	2			Used to				
8	Введение и активизация фраз на тему «Симпатия и неприязнь». Написание личной веб-страницы	2			Особенности употребления различных аспектов прошедшего				
9	Чтение текста «От кирпича до смартфона». Введение и отработка	2							

	структур used to + глагол, be/get used to				времени				
10	Введение и отработка суффиксов существительных –ion, -ation, -ment. Аудирование : радио передача	2							
11	Написание неформального письма или электронного письма по образцу	2							
12	Повторение пройденного материала и тестовая работа	2							
13	Тематический урок «Хэллоуин»	2							
Раздел 2. Готов на все									
14	Введение и активизация лексических единиц по теме «чувства, эмоции». Чтение текста «Вещи, которые люди сделают»	2		Чувства и эмоции	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	Интервью с девушкой из программы новостей	Обсуждение разных профессии	Описание человека	
15	Введение и отработка использования исчисляемых и неисчисляемых существительных. Использование some/any, much/many, few/little. Слова, использующиеся как глаголы и существительные	2		Слова, использующиеся как глаголы и существительные	Определительные и неопределительные придаточные предложения	Трансляция ТВ новостей об ограблении	Ролевая игра: репортер берет интервью у очевидца	Написание истории	
16	Введения понятия и отработка использования определительных и неопределительных придаточных предложений. Прослушивание интервью	2		Фразовые глаголы и выражения с keep	Различия в употреблении прошедшего простого и длительного времен				
17	Тематический урок «День Матери»	2		Описание характера					
18	Введение и активизация лексики на тему «черты характера». Составление диалогов на тему «выбор профессии», «черты характера для определенных профессий». Написание характеристики человека(внешность, характер)	2							
19	Чтение отрывка из книги «Камень Мазарини». Актуализация и отработка грамматического материала- прошедшее простое и прошедшее продолженное времен.	2							
20	Введение и отработка фразового глагола keep. Прослушивание новостей о	2							

	происшествии, обсуждение. Ролевая игра: свидетель - интервьюер								
21	Написание истории в прошедшем времени, используя вводные связующие фразы	2							
22	Повторение пройденного материала и тестовая работа	2							
Раздел 3. Купи это!									
23	Чтение текста «Классные покупки! Онлайн шопинг». Введение и отработка примеров использования модальных глаголов may, might, could; must, can	2		Лексика на тему «Шопинг»	Различия в употреблении прошедшего простого и настоящего совершенного времен	Радио передача о магазинах	Сравнить разные места для шопинга	Заполнение формы	
24	Введение и активизация лексических единиц по теме «Шопинг». Фразеологизмы с частями тела. Актуализация и отработка грамматических конструкций - would rather, had better. Прослушивание радио передачи	2		Фразовые глаголы get и put	Настоящее совершенное продолженное время	Интервью с загадочным покупателем	Принятие решения: выбираем футболку для друга	Формальное письмо, письмо для устройства на работу	
25	Обсуждение различных мест для покупок: супермаркеты, магазины, рынки и т.д. Принятие решения о покупке. Заполнение формы, анкеты	2		Словообразование	Модальные глаголы		Обсуждение различий и схожих вещей между двумя профессиями		
26	Чтение текста «Будьте осторожны: Торговцы обманывают вас, чтобы вы тратили больше денег». Отработка использования настоящего совершенного продолженного времени. Различия между использованием настоящего совершенного и простого прошедшего времен	2			Would rather, had better				
27	Введение и отработка выражений с фразовыми глаголами get и put. Прослушивание интервью с покупателем. Составление собственных диалогов.	2							
28	Написание официального письма при устройстве на работу	2							
29	Повторение пройденного материала и тестовая работа	2							
30	Тематический урок «Рождество»	2							
Раздел 4. Быть подростком									
31	Чтение текста «Образование». Введение и	2		Лексика:	Will, be going to	Монологи об	Обсуждение	Выражение	

	отработка will и be going to в контексте будущего времени. Актуализация и отработка использования будущего совершенного времени			отрицательные приставки прилагательных	для выражения будущего времени	использовании школьных фондов	достоинств и недостатков различных учебных пособий	мнения	
32	Активизация лексики (прилагательное+предлог).Отработка выражений с глаголами make и do. Введение и отработка использования грамматических структур: All/both/neither/none/either.	2		Устойчивые выражения (прилагательные + предлоги)	Будущее совершенное время All/ Both/Neither /None/Either	Радио шоу: «Вы жертва давления со стороны сверстников?»	Рассуждение о приведенной фотографии	Использование связующих слов, приведение примеров, обобщение, свое мнение	
33	Прослушивание монологов об использовании школьных средств. Обсуждение достоинств и недостатков различных учебных пособий. Написание своего мнения.	2		Выражения с глаголами make и do	Условные предложения нулевого, первого и второго типов	Диалог между друзьями			
34	Чтение текста «Больше, чем просто такт и рифма».	2							
35	Введение и отработка условных предложений нулевого, первого и второго типов.	2							
36	Прослушивание диалога между друзьями и радио викторины. Составление диалога на основе рисунка.	2							
37	Написание эссе на тему «Плюсы и минусы домашнего задания»	2							
38	Повторение пройденного материала и тестовая работа	2							
39	Анализ тестовых работ	2							
Раздел 5. Путешествия по всему свету									
40	Чтение текста «Река Амазонка». Введение и отработка прошедшего заверченного и длительного времен	2		Виды отдыха Географические особенности	Косвенная речь (утвердительные предложения)	Интервью с выжившими в лавине	Описание событий по фотографиям	Написание неофициального письма	
41	Введение и активизация лексики по теме «Путешествия». Аудирование истории «Смертельная лавина» .Отработка и использования косвенной речи в	2		Животные Составные	Косвенная речь (вопросительные предложения)	Сообщения в автоответчике Телефонный	Сравнение средств передвижения, достоинства и	Доклад о событии	

	утвердительных предложениях.			существительные Фразеологизмы Аэропорт	Глаголы с двумя дополнениями Прошедшее завершенное простое и прошедшее завершенное длительное времени	разговор с членом экипажа	недостатки		
42	Обсуждение двух фотографий. Написание отчета о реальном событии.	2							
43	Чтение текста «Мое путешествие в Марокко». Отработка использования косвенной речи в вопросительных и повелительных предложениях.	2							
44	Введение и активизация лексики по теме «Аэропорт» Прослушивание монологов о путешествии. Обсуждение различных видов транспорта	2							
45	Написание неформального письма на основе примера	2							
46	Тематический урок «Международный женский день»	2							
47	Повторение пройденного материала	2							
48	Тестовая работа и анализ	2							
Раздел 6. Перерыв									
49	Чтение текста «Городская площадка». Отработка использования пассивного залога.	2		Фразеологизмы Глагол+предлог Фразовые глаголы Выражения с глаголом take Существительные с суффиксами –ness, -ity Глаголы с приставкой over	Пассивный залог Глаголы с двумя дополнениями Придаточные результата, уступки и цели	Радиопередача Реклама новой телепередачи	Обсуждение привычек и предпочтений Рассуждение и принятие решения	Написание полуофициального письма Написание рецензии фильма	
50	Активизация и отработка глаголов с приставкой over. Отработка использования пассивного залога в длительном времени. Аудирование	2							
51	Написание полуофициального письма с просьбой предоставления информации. Обсуждение и выбор хобби для определенного человека.	2							
52	Чтение текста. Введение и отработка придаточных результата, цели и уступки.	2							
53	Активизация и отработка фразовых глаголов и выражений с глаголом take.	2							

54	Прослушивание передачи и рекламы. Обсуждение телевизионных передач, составление диалогов Написание рецензии на фильм. Обсуждение жанров кино.	2							
55	Повторение пройденного материала и тестовая работа	2							
56	Анализ тестовых работ	2							
Раздел 7. Мать-природа									
57	Чтение текста «Удивительные животные». Введение и отработка инфинитива.	2		Выражения со словом «природа»	Инфинитив	Радиопередача о стране в Южной Америке	Сравнение двух фотографий	Статья	
58	Отработка использования восклицательных предложений	2		Животные	Нулевой инфинитив				
59	Активизация лексики по теме «животные» и фразовые глаголы с up и down. Прослушивание радиопередачи о стране в Южной Америке.	2		Фразовые глаголы с предлогами up и down	Восклицательные предложения	Радиовикторина об окружающей среде	Обсуждение места для школьной поездки		
60	Отработка использования суффиксов –ous, -al, -ful, -ing, --able, -ive в прилагательных. Написание статьи, описывающей место. Обсуждение места для школьной поездки.	2		Лексика на тему «окружающая среда»	Модальный глагол+ have+ причастие прошедшего времени				
61	Чтение текста «Сохрани зеленым». Введение и отработка грамматической конструкции Модальный глагол+ have+ причастие прошедшего времени	2							
62	Активизация и отработка лексики по теме «окружающая среда». Прослушивание радио викторины. Обсуждение проблем экологии	2							
63	Написание письма, выражение своего мнения Повторение пройденного материала и тестовая работа	2							
64	Анализ тестовых работ	2							
Раздел 8. Образ									
65	Тематический урок «День Победы»	2		Внешность, мода	Условные предложения третьего типа	Монологи о моде и одежде	Обсуждение картин разных художников	Письмо с выражением мнения и	
66	Чтение текста «Не верь всему, что видишь». Введение и отработка структуры	2		Искусство					

								я речь	ия
Unit 1 Тема: Personal best. Личность									
1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Внешность»	2	Введение тематической лексики для описания внешности человека и его характера		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		
2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени	2	Полные и частичные синонимы имен прилагательных для описания личных характеристик человека	Структура настоящего простого и настоящего продолженного времени			Описание известного человека		
3	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	2			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Разговор на тему формирования чувства самоуверенности	Написание советов по формированию самоуверенности	
4	Развитие и совершенствование умений в аудировании	2		Глаголы состояния		Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-обмен информацией		
5	Развитие и совершенствование умений в устной речи	2	Фразы речевого этикета для запроса личной информации			Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-интервью	Составление диалога	
6	Развитие и совершенствование умений в письменной речи	2			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания сообщения	Написание личного письма с описанием человека	
7	Тестовая работа. Активизация лексико-грамматических навыков	2						Заполнение пропусков	
Unit 2 Тема: Travelogue. Путешествие.									

8	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Путешествие»	2	Введение тематической лексики по теме «Путешествие»		Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Монолог-рассуждение по заданным вопросам		
9	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего времени	2	Фразовые глаголы по теме «Путешествие»	Структура прошедшего простого, продолженного и совершенного времени			Рассказ о путешествии		
10	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	2			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему «Ответственный путешественник»	Написание презентации и по заданной теме	
11	Развитие и совершенствование умений в аудировании	2		Структура прошедшего времени с глаголами <i>would</i> и <i>used to</i>		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации		Описание картинки	
12	Развитие и совершенствование умений в устной речи	2	Фразы речевого этикета для запроса информации			Аудирование с пониманием основного содержания	Ролевая игра по заданной ситуации	Составление диалога	
13	Развитие и совершенствование умений в письменной речи	2			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания блога	Написание блога на заданную тему	
14	Тестовая работа. Активизация лексико-грамматических навыков	2			Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-интервью	Написание письма с описанием человека	
Unit 3 Тема: City to city. Города.									
15	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи	2	Лексика для описания городов и строений		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Монологическая речь: выражение		

	лексических единиц по теме «Города и дома»				информации		собственного мнения		
16	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур настоящего совершенного и прошедшего простого времени	2	Сильные прилагательные	Структура настоящего совершенного и прошедшего простого времени				Описание города	
17	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	2				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Разговор на основе статистических данных	Написание доклада на основе статистических данных	
18	Развитие и совершенствование умений в аудировании	2		Структура настоящего совершенного продолженного времени		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическая речь – выражение собственного мнения		
19	Развитие и совершенствование умений в устной речи	2	Фразы для описания фотографии			Аудирование с общим пониманием текста	Описание фотографии		
20	Развитие и совершенствование умений в письменной речи	2			Чтение текста с пониманием общей информации		Обсуждение содержания письма	Написание электронного письма с описанием места проживания	
21	Тестовая работа. Активизация лексико-грамматических навыков	2						Заполнение пропусков	
Unit 4 Тема: Feed your mind. Питание.									
22	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Еда»	2	Названия продуктов питания и способов приготовления пищи		Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с общим пониманием текста	Диалог-обмен информацией		
23	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур будущего	2	Способы словообразования: приставки	Структуры будущего времени			Диалог-обмен информацией		

	времени								
24	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	2			Чтение текста с пониманием общей информации	Аудирование с общим пониманием текста	Дискуссия на тему навыков приготовления пищи	Написание рецепта любимого блюда	
25	Развитие и совершенствование умений в аудировании	2		Структура будущего продолженного и будущего совершенного времени		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Монологическое высказывание с выражением своего мнения		
26	Развитие и совершенствование умений в устной речи	2	Фразы речевого этикета для ведения переговоров			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог-обмен мнениями	Составление диалога	
27	Развитие и совершенствование умений в письменной речи	2			Чтение текста с пониманием общей информации		Разговор на основе содержания письма	Написание письма-приглашения	
28	Тестовая работа. Активизация лексико-грамматических навыков	2			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог-обмен мнениями	Написание письма-приглашения	
Unit 5 Тема: Lifelong learning. Образование.									
29	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Образование»	2	Лексика для описания процесса обучения		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с общим пониманием текста	Разговор о процессе обучения в школе		
30	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов	2	Суффиксы для образования имен существительных	Модальные глаголы для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения			Дискуссия о выборе профессии		
31	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	2			Чтение с выборочным пониманием	Аудирование с общим пониманием	Дискуссия на тему использования	Написание презентации и по	

					необходимой информации	текста	я интернет-ресурсов	заданной теме	
32	Развитие и совершенствование умений в аудировании	2		Структура сложноподчиненных предложений с придаточными условия 0, 1, 2		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассуждение на основе содержания прослушанного текста		
33	Развитие и совершенствование умений в устной речи	2	Фразы для представления презентаций			Аудирование с общим пониманием текста	Представление презентации по выбранной теме		
34	Развитие и совершенствование умений в письменной речи	2			Чтение с общим пониманием прочитанного текста		Обсуждение содержания официального письма-запроса	Написание официального письма-запроса	
35	Тестовая работа. Активизация лексико-грамматических навыков	2						Заполнение пропусков	
36	Диагностическая работа (по итогам полугодия) 2 часа								
Unit 6 Тема: Pure science. Наука и технологии.									
37	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Электронные устройства»	2	Лексика для описания электронных устройств и их функционирования		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему изобретений		
38	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога	2	Имена прилагательные с предлогами	Структура пассивного залога			Диалог-обмен информацией		
39	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	2			Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему организации «мозгового штурма»	Написание идей для организации и праздника в школе	
40	Развитие и совершенствование умений в аудировании	2		Структура <i>have something done</i>		Аудирование с	Монологическое		

						выборочным пониманием интересующей информации	высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме		
41	Развитие и совершенствование умений в устной речи	2	Фразы для сравнительного описания фотографий			Аудирование с пониманием общей информации	Сопоставительное описание фотографий		
42	Развитие и совершенствование умений в письменной речи	2			Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания сочинения	Написание сочинения с аргументами за и против	
43	Тестовая работа. Активизация лексико-грамматических навыков	2			Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Представление презентации по заданной теме	Написание сочинения с аргументами за и против	
Unit 7 Тема: Play on! Спорт.									
44	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Спорт»	2	Названия видов спорта и спортивного оборудования		Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием общего содержания	Разговор на основе содержания статьи		
45	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры ограничительных предложений	2	Фразовые глаголы по теме «Спорт»	Ограничительные определительные предложения					
46	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	2			Чтение текста с общим пониманием информации	Аудирование с пониманием общего содержания	Разговор на основе содержания статьи	Написание листовки-рекомендации, посвященной заботе о здоровье	

								сердца	
47	Развитие и совершенствование умений в аудировании	2		Распространительные определительные предложения		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическое высказывание-выражение собственного мнения		
48	Развитие и совершенствование умений в устной речи	2	Фразы речевого этикета для выражения согласия и возражений			Аудирование с пониманием общего содержания	Дебаты по заданным вопросам		
49	Развитие и совершенствование умений в письменной речи	2			Чтение текста с общим пониманием информации		Обсуждение содержания статьи	Написание статьи в журнал	
50	Тестовая работа. Активизация лексико-грамматических навыков	2						Заполнение пропусков	

Unit 8 Тема: Smart art. Искусство.

51	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Искусство»	2	Лексика для описания видов искусства и деятелей искусства		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания текста		
52	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры предложений в косвенной речи	2	Имена прилагательные с окончаниями <i>-ing</i> и <i>-ed</i>	Структура предложений в косвенной речи			Обсуждение вопросов по заданной теме		
53	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	2			Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему восприятия разных жанров искусства	Написание плаката о галерее	
54	Развитие и совершенствование умений в аудировании	2		Структура вопросительных предложений в косвенной речи		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-интервью		

55	Развитие и совершенствование умений в устной речи	2				Аудирование с пониманием основного содержания	Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом		
56	Развитие и совершенствование умений в письменной речи	2			Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания письма	Написание рецензии на фильм	
57	Тестовая работа. Активизация лексико-грамматических навыков	2				Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Рассказ о событии в прошлом	Написание статьи в журнал	
Unit 9 Тема: Future leaders. Мир и политика.									
58	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Политическая жизнь»	2	Лексика для описания политической структуры страны		Чтение с извлечением запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Разговор на основе содержания статьи		
59	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов для выражения догадки и предположения	2	Словообразование: суффиксы для образования прилагательных	Модальные глаголы для выражения догадки и предположения			Диалог-описание фотографии		
60	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	2			Чтение с извлечением запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на основе содержания статьи	Написание тезисов предвыборной кампании	
61	Развитие и совершенствование умений в аудировании	2		Структура придаточного предложения условия 3		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор на основе содержания прослушанного текста		

62	Развитие и совершенствование умений в устной речи	2	Фразы для сопоставительного описания фотографий			Аудирование с пониманием основного содержания	Сопоставительное описание фотографий		
63	Развитие и совершенствование умений в письменной речи	2				Чтение с пониманием общего содержания	Обсуждение содержания истории	Написание истории	
64	Тестовая работа. Активизация лексико-грамматических навыков	2						Заполнение пропусков	
Unit 10 Тема: The material world. Покупки.									
65	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Покупки»	2	Лексика для описания магазинов и процесса покупок			Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с общим пониманием услышанного	Разговор о магазинах и покупках	
66	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений	2	Словосочетания со словом <i>money</i>	Неопределенные местоимений				Диалог-обмен мнениями	
67	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	2				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с общим пониманием услышанного	Дискуссия на тему распределения финансов	Написание советов по управлению финансами
68	Развитие и совершенствование умений в аудировании	2		Структуры <i>I wish</i> и <i>If only</i>			Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическое высказывание – выражение собственного мнения	
69	Развитие и совершенствование умений в устной речи	2	Фразы речевого этикета в магазине				Аудирование с пониманием основной информации	Ролевая игра – в магазине	
70	Развитие и совершенствование умений в	2				Чтение с пониманием		Обсуждение содержания	Написание официально

	письменной речи				общего содержания		сообщения	го письма с жалобой	
71	Тестовая работа. Активизация лексико-грамматических навыков	2			Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Описание фотографий		
72	Подготовка к итоговой тестовой работе								
73	Итоговая тестовая работа								

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия кабинетов иностранного языка.

Оборудование кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся (6-12 человек);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- CD/DVD проигрыватель;
- ЖК телевизор;
- доска.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. H.Q Mitchel. Full Blast. Secondary and adults courses / mmpublications, 2009.
2. Readers/ Levels 1,2,3,4, B1+, B2 / 2014.
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
4. Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – с. 379.
6. Об образовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.
8. Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.- М.: РЕЛОД, 2009. – 79 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897

Интернет-ресурсы

<http://mmpublications.com>

[http:// macmillan.com](http://macmillan.com)

<http://relod.ru>

[http:// study.ru](http://study.ru)
[http:// 1september.ru](http://1september.ru)
[http:// itnforeign. ru](http://itnforeign.ru)
[http:// pedsovet. ru](http://pedsovet.ru)
[http:// nonstopenglish.ru](http://nonstopenglish.ru)

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)

1. Комплект диагностического инструментария.
2. Комплект электронных презентаций по темам программы.
3. Комплект тестовых заданий для административного контроля знаний.
4. Раздаточный материал для самостоятельных практических работ (карточки, копии материалов к уроку).
5. Методические рекомендации к контрольным тестовым работам.
6. Комплект учебно-методического пособия для учащегося (учебник, рабочей тетради), набор дидактических материалов для учителя (книга для учителя, копии тестовых работ, аудиоматериалы, видеоматериалы).

3.4. Специфика организации обучения

Дополнительные занятия по английскому языку основаны на основных формах работы: индивидуальная, групповая, фронтальная и парная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к студентам.

Занятие преподаватель планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной и других видов деятельности.

Применение на учебных и внеаудиторных занятиях педагогических технологий:

- работы малыми группами
- коммуникативного обучения иноязычной культуре
- интегрированных уроков
- метод проектов

Занятия могут проводиться в групповом и индивидуальном форматах. Режим проведения занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Все занятия предусмотрены настоящей программой как практические, согласно рабочему учебному плану (РУП).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе практических занятий по утвержденной шкале отметок локальным актом (Положение о конкурсе «Liberty Star»), выполнение обучающимися проектов, исследований, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<u>говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Составление диалогов по актуальным разделу темам.
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Наблюдение за публичной защитой докладов, сообщений, рефератов, презентаций. Защита проектов по интересующим темам
<u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Прослушивание аудиозаписей, просмотр и работа с учебными компьютерными CD-дисками.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Прослушивание аудиозаписей, работа с учебными компьютерными CD-дисками.
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Употребление коммуникативного клише в ситуативных беседах.
<u>чтение</u> – читать тексты в рамках курса, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Просмотровое и поисковое чтение представленных книг для дополнительного чтения, текстов урока.
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Выполнение грамматических и лексических упражнений в рабочей тетради. Написание эссе (по желанию)
–сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	Написание сочинений по темам
Знания:	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	Контроль устных ответов. Лексический диктант. Монологическая речь. Диалогическая речь
– языковой материал: идиоматические	Выполнение контрольных работ и тестовых

<p>выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.</p>	<p>заданий. Употребление разговорного коммуникативного клише в речи.</p>
<p>– новые значения изученных грамматических структур.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение контрольных работ и тестовых заданий.</p>
<p>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>	<p>Диалогическая речь. Монологическая речь. Наблюдение за публичной защитой докладов, сообщений, рефератов, презентаций.</p>