

Школа английского «Либерти»
Индивидуальный предприниматель Маслов Михаил Юрьевич

Утверждаю
директор

_____ Я.А. Панова

«_____» _____ 2017

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Образовательная программа дополнительного образования детей
Начальная школа

Тюмень
2017 год

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский язык. Начальная школа» разработана на основе курса изучения английского языка «Smart Junior. Primary Courses» (издательство mmpublications);

на основе «Инновационной уровневой образовательной программы по английскому языку для общеобразовательной школы» (автор С.Н. Уласевич, издательство Релод);

в основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками;

составлена и оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Возраст обучающихся:

7-11 лет (1 класс – 4 класс общеобразовательной школы)

Срок реализации программы:

4 учебных года

Количество часов:

548 академических часа – 110 академических часов 1 год реализации программы (3 академических часа в неделю), 146 академических часов в год последующие 3 года (4 академических часа в неделю).

Организация-разработчик:

Школа английского «Либерти»

Индивидуальный предприниматель Маслов Михаил Юрьевич

Разработчики:

Черемисина Татьяна Валерьевна

Макаревич Евгения Сергеевна

Рассмотрено и рекомендовано:

Педагогическим советом Школы английского «Либерти»,
Протокол № _____

Согласовано:

Заместитель директора по академическим вопросам,
Т.В. Черемисина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА | 5 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ | 6 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ | 41 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 43 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский язык. Начальная школа» является составной частью программ дополнительного образования в Школе английского «Либерти» И.П. Маслов М.Ю.

1.2. Основополагающими документами в разработке программы являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка», ст.29;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75, «... необходимость в реализации дополнительных образовательных программ учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (от 29.12.12 г. № 273-ФЗ);
- Типовое положение об образовательной организации дополнительного образования детей (Приказ Минобрнауки РФ от 26.06.2013 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», утверждено Постановлением Правительства РФ от 14.07.2012 г. № 717);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения образовательной программы:

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен уметь:
говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, понимать их основное содержание;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковая компетенция. Активизация лексики по теме» и ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- значения изученных грамматических конструкций, прописанных в разделе «Языковая компетенция. Грамматика» и ситуации применения;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Содержание образовательной программы направлено на формирование:

- *Экзистенциальной Компетенции* «Уметь мотивировать себя к изучению английского языка»
- *Учебно-познавательной Компетенции* «Уметь организовать собственную учебную деятельность, что в дальнейшем обеспечит автономность в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей»
- *Коммуникативной Компетенции* «Иметь готовность к межкультурному и межъязыковому общению»
- *Лингвистической Компетенции* «Уметь практически использовать формальные средства для создания правильных и значимых высказываний»
- *Лексической Компетенции* «Уметь использовать на практике словарного состава языка по заданной тематике и ситуации»
- *Грамматической Компетенции* «Понимать и воспроизводить базовые грамматические структуры, необходимые для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения»
- *Речевой Компетенции* «Практическое владение речью на изучаемом языке: слышать и понимать иноязычную речь, уметь составить собственное высказывание на изучаемом языке, уметь прочесть и перевести текст по заданной тематике»

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **548** академических часа (**110** академических часов в первый год реализации программы (1,5 академических часа по 2 раза в неделю) и **146** академических часов в год 3 года (по 2 академических часа 2 раза в неделю), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **548** академических часа (**110** академических часов в первый год реализации программы и **146** академических часов в год).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 548 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 548 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 548 |
| контрольные работы | 40 |
| <i>Итоговая аттестация в форме тестирования</i> | |

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ (1 класс)

К учебно-методическому комплексу Smart Junior, уровень 2

Количество часов: 110

| № | Раздел Тематика/цель урока | Объем часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | Уровень освоения |
|-------------------------------|---|-------------|---|---|---|---|---|------------------|
| | | | Лексика Чтение | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Модуль 1 Мы вернулись! | | | | | | | | |
| 1 | Презентация лексики по теме «Школьные предметы» | 1,5 | Приветствие Числа с 1-10 Предметы классной комнаты Цвета book, pen, pencil, ruler, bag, rubber, computer, pencil case, red, blue, yellow, green | Уметь называть по буквам слова. My name's (Meg) What's your name? I'm (Jack). What's this? It's a (bag). What's that? It's a (rubber). What are these? They're (apples). What colour is it? It's (red) | Найди и наклейте. Затем послушай и спой. у.1 с.2 Послушай и пронумеруй у.2 с.3 | Умение называть по буквам; Умение приветствовать; Умение представлять себя; Умение спрашивать и отвечать о имени; Умение различать и говорить о предметах классной комнаты; Умение считать с 1-10 Умение определять цвета | | |
| 2 | Активизация новой лексики, введение и отработка использования указательных местоимений (this, that) | 1,5 | | | Послушай, покажи и повтори у.1 с.4. Послушай и поставь галочки у.2 с.5 | | Посмотри и обведи у.1-2 с.3 | |
| 3 | Чтение текста «Кузнечик и Муравьи» | 1,5 | | | Послушай, покажи и повтори у.1 с.6 | | Посмотри и заполни у.2 с.4 | |
| 4 | Активизация функционального языка. | 1,5 | | | Послушай, покажи и повтори. Затем прочитай и сыграй. у.1 с.8 | | Посмотри и напиши у.1 с.5 | |
| 5 | Повторение пройденного материала | 1,5 | | | | | Напиши числа у.1 с.6 | |
| 6 | Выполнение проектной работы на тему «Мой алфавит» | 1,5 | | | | | Напиши и поставь в алфавитном порядке у.1 с.7 | |
| 7 | Кросс-культурные сведения на английском: Найди слова | 1,5 | | | | | | |
| 8 | Визуализация на тему: «Мои вещи» эпизод 2 | 1,5 | | | | | | |
| 9 | Выполнение тестовой работы (Тест 1) | 1,5 | | | | | | |

Модуль 2 Время веселиться

| | | | | | | | |
|----|--|-----|--|---|---|---|----------------------------|
| 10 | Анализ тестовой работы. Презентация лексики по теме: «Игрушки» | 1,5 | Игрушки Предметы вечеринки | How many (dolls)? (Two) (dolls). Happy birthday, (Meg). This is for you. Thank you. What are these? They're (lollipops). What colour are they? They're (pink). Are they (lollipops)? Yes, they are./No, they aren't | Послушай и спой у.1 с.12 Послушай и соотнеси у.2 с.13 | Умение говорить и количестве; Умение различать и говорить о предметах вечеринки; Умение различать и говорить о цветах. | Посчитай и напиши у.1 с.10 |
| 11 | Активизация новой лексики по теме: «Игрушки» | 1,5 | Цвета present, doll, yo-yo, teddy bear, ball, balloon, cake, lollipop, hat, orange, pink, brown, black, white | | Послушай, покажи и повтори у.1 с.14 Послушай и пронумеруй у.2 с.3 | | |
| 12 | Чтение текста «Аладдин» | 1,5 | | | Послушай, покажи и повтори у.1 с.16 Найди и наклеи. Затем послушай и покажи у.2 с.17 | | |
| 13 | Активизация функционального языка. | 1,5 | | | | | |
| 14 | Повторение пройденного материала | 1,5 | | | Послушай и отметь у.1 с.19 | | |
| 15 | Выполнение проектной работы на тему «Поздравительная открытка» | 1,5 | | | | | |
| 16 | Кросс-культурные сведения на английском: Праздник «Хеллоуин» | 1,5 | | | Послушай и прочитай. Затем отметь. у.1 с.21 | | |
| 17 | Визуализация на тему: «Подарки» эпизод 5 | 1,5 | | | | | |
| 18 | Выполнение тестовой работы (Тест 2) | 1,5 | | | | | |

Модуль 3 Дом и семья

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|--|--|---------------------------------|
| 19 | Анализ тестовой работы. Презентация лексики по теме: «Моя семья» | 1,5 | Семья и друзья Игрушки Предметы в доме | Who's that? It's my (sister) This is my (grandmother). Where's the (puzzle)? It's on/in/under the (wardrobe). Where are the (balls)? They're (on) the (sofa). | Послушай и соотнеси. Затем спой. у.1 с.22 Послушай и пронумеруй у.2 с.23 | Умение определять и говорить о семье и друзьях; Умение определять и говорить о игрушках; Умение определять и говорить о предметах в доме; Умение описывать местоположение предметов | Соедини точки и напиши у.2 с.18 |
| 20 | Активизация новой лексики по теме: «Моя семья» | 1,5 | father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather, bird, friend, puzzle, bed, wardrobe, lamp, sofa, TV, chair | | Послушай, покажи и повтори у.1 с.24 Найди и приклей. Затем послушай и покажи у.2 с.25 | | Посмотри и напиши у.1-2 с.19 |
| 21 | Чтение текста «Златовласка и три медведя» | 1,5 | | | Послушай, покажи и повтори у.1 с.26 Послушай и отметь у.2 с.27 | | Посмотри и напиши у.2 с.20 |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|-----|--|---|--|---|--|
| 22 | Активизация функционального языка. | 1,5 | | | | | Посмотри и напиши у.1 с.21 |
| 23 | Повторение пройденного материала | 1,5 | | | Послушай и пронумеруй у.2 с.29 | | Посмотри и заполни у.1 с.22 |
| 24 | Выполнение проектной работы на тему «Семейный мобиль» | 1,5 | | | | | Посмотри и напиши. Затем спой у.1 с.23 |
| 25 | Кросс-культурные сведения на английском: Римская Вилла (история) | 1,5 | | | Послушай и прочитай. Затем соотнеси у.1 с.30 | | |
| 26 | Визуализация на тему: «Семья Элис» эпизод 3 | 1,5 | | | | | |
| 27 | Выполнение тестовой работы (Тест 3) | 1,5 | | | | | |
| Модуль 4 Друзья | | | | | | | |
| 28 | Анализ тестовой работы. Презентация лексики по теме: «Счет с 11-15» | 1,5 | Цифры с 11-15 Домашние животные Внешность | (I've got (eleven kites) Have you got a pet (cat)? Yes, I have./No, I haven't (He) has got (fair hair). (She) has got (big ears). | Послушай и соотнеси. Затем спой у.1 с.32 Послушай и обведи у.2 с.33 | Умение считать с 11-15 Умение определять домашних животных; Умение говорить о том, что у тебя есть; Умение описывать внешность | Посмотри и напиши у.1-2 с.26 |
| 29 | Активизация новой лексики по теме: «Домашние животные» | 1,5 | Части лица cat, dog, snake, rabbit, fair hair, brown hair, green eyes, blue eyes, mouth, nose, big ears, small ears | | Послушай, покажи и повтори у.1 с.34 Послушай и соотнеси у.2 с.35 | | Напиши ответы у.2 с.27 |
| 30 | Чтение текста «Мои друзья» | 1,5 | | | Послушай, покажи и повтори у.1 с.36 | | |
| 31 | Активизация функционального языка. | 1,5 | | | Найди и наклейте. Затем послушай и пронумеруй у.3 с.37 | | Посмотри и напиши у.1-2 с.29 |
| 32 | Повторение пройденного материала | 1,5 | | | Послушай и соотнеси у.1 с.39 | | Посмотри и напиши у.1 с.30 |
| 33 | Выполнение проектной работы на тему «Постер о пропавшем питомце» | 1,5 | | | | | Напиши о своем друге у.1 с.31 |
| 34 | Кросс-культурные сведения на английском: собаки в Великобритании | 1,5 | | | Послушай и прочитай. Затем соотнеси. у.1 с.41 | | |
| 35 | Визуализация на тему: «Он высокий?» эпизод 8 | 1,5 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-----|---|---|--|---|--|--|
| 36 | Выполнение тестовой работы (Тест 4) | 1,5 | | | | | | |
| 37 | Выполнение тестовой работы по 1-4 разделам | 1,5 | | | | | | |
| Модуль 5 Животные | | | | | | | | |
| 38 | Анализ тестовой работы. Презентация лексики по теме: «Животные» | 1,5 | Животные Действия parrot, monkey, hippo, swim, run, talk, fly, elephant, penguin, crocodile, jump, climb, tortoise, lion, zebra | How many (monkeys) can you see? I can see (three) monkeys. Can you (swim)? Yes, I can. No, I can't It can/can't (talk). | Найди и наклейте. Послушай песню и соотнеси. Затем спой. у.1 с.42. Послушай и соотнеси у.2 с.43 | Умение определять животных; Умение описывать животных и говорить что ты умеешь/не умеешь делать; Умение говорить о количестве | Заполни кроссворд у.1 с.36 | |
| 39 | Активизация новой лексики по теме: «Я могу» | 1,5 | | | Послушай, покажи и повтори у.1 с.44 Послушай и обведи у.2 с.45 | | Посмотри и напиши у.1 с.37 | |
| 40 | Чтение текста «Дикие животные» | 1,5 | | | Послушай, покажи и соотнеси у.1 с.46 Послушай и пронумеруй у.2 с.47 | | Посмотри и напиши у.2 с.38 | |
| 41 | Активизация функционального языка. | 1,5 | | | | | Посмотри и напиши у.1 с.39 | |
| 42 | Повторение пройденного материала | 1,5 | | | | | Посмотри и соотнеси. Затем напиши у.2 с.40 | |
| 43 | Выполнение проектной работы на тему «Животная мозаика» | 1,5 | | | | | Посмотри и послушай. Затем напиши животное и спой у.1 с.41 | |
| 44 | Кросс-культурные сведения на английском: информация о животных (наука) | 1,5 | | | | | | |
| 45 | Визуализация на тему: «Капризный крокодил» эпизод 12 | 1,5 | | | | | | |
| 46 | Выполнение тестовой работы (Тест 5) | 1,5 | | | | | | |
| Модуль 6. Мой город | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----|--|---|--|--|--|
| 47 | Анализ тестовой работы. Презентация лексики по теме: «Город» | 1,5 | Места Pet shop, toy shop, school, park, supermarket, hospital, cinema, police station, restaurant, playground, zoo | There is a (park) There are (two restaurants). Is there a (zoo) in your town? Yes./No | Найди и приклей. Послушай, соотнеси и спой у.1 с.52 Послушай и пронумеруй у.2 с. 53 | Умение определять и говорить о местах в городе | Посмотри и напиши у.1 с.44 |
| 48 | Активизация новой лексики по теме: «Город» | 1,5 | | | Послушай, покажу и повтори у.1 с.54 Послушай и отметь у.2 с.55 | | Заполни кроссворд у.1 с45. Напиши у.2. 45 |
| 49 | Чтение текста «В вашем городе есть?» | 1,5 | | | Послушай, покажи и повтори у.1 с.56 Послушай и обведи а или b у.2 с.57 | | |
| 50 | Активизация функционального языка. | 1,5 | | | | | |
| 51 | Повторение пройденного материала | 1,5 | | | | | Посмотри и напиши у.1 с.48 |
| 52 | Выполнение проектной работы на тему «Сделай свой город» | 1,5 | | | | | Напиши о своем городе у.1 с.49 |
| 53 | Кросс-культурные сведения на английском: Магазин игрушек Хэмлейс в Лондоне | 1,5 | | | Послушай и прочитай у.1 с.61 | | |
| 54 | Визуализация на тему: «Торговый центр» эпизод 6 | 1,5 | | | | | |
| 55 | Выполнение тестовой работы (Тест 6) | 1,5 | | | | | |
| Модуль 7 Моя любимая еда | | | | | | | |
| 56 | Анализ тестовой работы. Презентация лексики по теме: «Еда» | 1,5 | Еда и напитки Meat, cheese, rice, tomato, sandwich, chips, bananas, pasta, milk, sweets, fruit, salad, cola, cake, fish, soup, beans, bread | What's your favourite food? I like (meat) I don't like (chips) I want (fruit) I don't want (cola) | Найди и наклейте. Послушай, соотнеси и спой у.1 с.62 Послушай и обведи еду, которая нравится девочке у.2 с.63 | Умение определять и говорить о еде; Умение говорить о том, что ты любишь и не любишь | Посмотри и напиши у.2 с.52 |
| 57 | Активизация новой лексики по теме: «Еда» | 1,5 | | | Послушай, покажи и повтори у.1 с.64 Послушай и соотнеси у.2 с.65 | | Найди и обведи. Затем напиши у.1 с.53 |
| 58 | Чтение текста «Хенсел и Гретел» | 1,5 | | | Послушай, покажи и повтори у.1 с.66 | | Посмотри, найди и |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|-----|--|--|---|--|---------------------------------|
| | | | | | Послушай и отметь у.3 с.67 | | напиши у.1 с.54 |
| 59 | Активизация функционального языка. | 1,5 | | | | | Посмотри и напиши у.1 с.55 |
| 60 | Повторение пройденного материала | 1,5 | | | Послушай и обведи у.2 с.69 | | |
| 61 | Выполнение проектной работы на тему «Еда-пирамида» | 1,5 | | | | | |
| 62 | Кросс-культурные сведения на английском: Еда в разных странах (география) | 1,5 | | | Послушай и прочитай. Затем соотнеси у.1 с.71 | | Соотнеси. Затем напиши у.1 с.58 |
| 63 | Выполнение тестовой работы (Тест 7) | 1,5 | | | | | |
| Модуль 8 Одежда | | | | | | | |
| 64 | Анализ тестовой работы. Презентация лексики по теме: «Одежда» | 1,5 | Одежда jeans, t-shirt, dress, skirt, hat, short, glasses, trainers, jacket, socks, trousers, shirt | (I'm wearing (jeans). Is (she) wearing (glasses)? Yes, (she) is./No, (she) isn't | Послушай и соотнеси. Затем спой у.1 с.72 Послушай и соотнеси с.2 у.73 | Умение определять и говорить об одежде | Посмотри и напиши у.2 с.60 |
| 65 | Активизация новой лексики по теме: «Одежда» | 1,5 | | | Послушай, покажи и повтори у.1 с.74 Послушай и обведи у.2 с.75 | | Посмотри и напиши у.1 с.61 |
| 66 | Чтение текста «Традиционная одежда» | 1,5 | | | Послушай, покажи и повтори. Затем напиши имена у.1 с.76 Найди и наклей. Затем послушай и пронумеруй у.3 с.77 | | Посмотри и напиши у.2 с.62 |
| 67 | Активизация функционального языка. | 1,5 | | | | | Посмотри и напиши у. 2 с.63 |
| 68 | Выполнение проектной работы на тему «Модная модель» | 1,5 | | | | | |
| 69 | Кросс-культурные сведения на английском: Известные люди | 1,5 | | | Послушай и прочитай. Затем соотнеси у.1 с.81 | | |
| 70 | Выполнение тестовой работы (Тест 8) | 1,5 | | | | | |
| 71 | Выполнение грамматических упражнений, активизация ЛЕ. | 1,5 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|--|--|--|--|
| 72 | Выполнение тестовой работы по 1-4 разделам | 1,5 | | | | | | |
| 73 | Анализ тестовой работы. Заключительный урок. | 1,5 | | | | | | |

(2 класс)

К учебно-методическому комплексу Smart Junior, уровень 3

Количество часов: 146

| № | Раздел /тематика/цель урока | Объем часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | Уровень освоения |
|------------------------------|---|-------------|--|---|--|--|--|------------------|
| | | 146 | Активизация лексики по теме | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Раздел 1. Здравствуй! | | | | | | | | |
| 1 | Введение и активизация лексики на тему "Приветствие" Чтение диалога "Здравствуй" (работа с текстом) Составление диалогов - "Познакомься с соседом" (актуализация лексических структур) | 2 | Приветствие Числа от 1 до 10 Цвета Страны | Приветствие и прощание (Hello, Goodbye) Умение представлять себя Грамматические структуры: What's your name? I am... How old are you? I am... | Диалог "Здравствуй, друг" Песня "Как твое имя?" Текст "Мой флаг" | Приветствие и прощание (составление диалогов) Игра на отработку чисел "Бинго" Диалоги на тему "Сколько тебе лет?" | Проект "Флаги разных стран" (создание флагов разных стран, составление текстов) | |
| 2 | Актуализация и отработка ранее пройденного материала на тему "Приветствие" Введение и отработка чисел от 1 до 10 | 2 | | | | | | |
| 3 | Отработка умения говорить о своем возрасте с помощью фразы "I am..."(введение грамматических структур) Введение и актуализация лексики по теме "Цвета" | 2 | | | | | | |
| 4 | Чтение текста "Флаги". Активизация лексики на тему "Страны" (работа с текстом) | 2 | | | | | | |
| 5 | Отработка ранее пройденного материала на тему "Цвета". Проект "Мой флаг" - составление текстов. Создание флагов разных стран | 2 | | | | | | |

Раздел 2. В школе

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|------------------------------|---|--|
| 6 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Школа». Чтение диалога "Знакомство с Тото, первый день в школе". Работа с лексикой. | 2 | Школьные принадлежности | Множественное число существительных (особенности образования, исключения) | Диалог "Первый день в школе" | Беседа на тему "Моя школа" | Составление диалогов на тему "Приветствие" |
| 7 | Актуализация и отработка лексического материала на тему "Школа". Введение и отработка языковых структур обозначения предметов и людей "Who's that? What's that? - That's my...." | 2 | | | | | |
| 8 | Отработка лексического материала по теме "Школьные принадлежности". Актуализация языковых структур обозначения предметов с помощью вопроса "What's this? - It's my..." | 2 | Математические примеры (сложение, вычитание) | Указательные местоимения this/that Неопределенный артикль a/an | | Решение простых математических примеров | |
| 9 | Чтение текста «Мой класс» (работа с лексическим и грамматическим материалом текста). Введение множественного числа существительных | 2 | | | | | |
| 10 | Активизация грамматических конструкций "What's this? What's that?". Отработка вопросов что близко, что далеко, обозначения предметов классной комнаты. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|
| 11 | Smart World 1. Чтение диалога "Здравствуй". Отработка пройденного материала на тему "Приветствие". Активизация лексики счета: умение решать простые математические примеры. | 2 | | | | | | |
| 12 | Повторение пройденного материала по 1 и 2 главам. Чтение текста "Робот 1". Подготовка к тестовой работе по главам. Проведение тестовой работы | 2 | | | | | | |
| Раздел 3. Давай поиграем! | | | | | | | | |
| 13 | Введение и активизация лексических единиц - глаголы-действия (stand up, sit down, run, stop, jump). Чтение диалога "Давай поиграем". Введение грамматической конструкции повелительного наклонения. | 2 | Глаголы действия в повелительном наклонении (встань, сядь, беги, стой и др.) | Повелительное наклонение предложений Модальный глагол to be (повествовательные, вопросительные предложения) | Работа с текстом "Игра в Саймона" Песня "Это черепаха?" | Отработка повелительного наклонения в игре "Саймон говорит...." | Проект " В лесной чаще" (отработка лексического и грамматического материалов) | |
| 14 | Актуализация ранее пройденного материала "глаголы действия". Введение грамматической конструкции повелительного наклонения. Игра "Саймон говорит...." (отработка конструкции) | 2 | Морские жители Лексика на тему "Что есть в лесу?" | Множественное число сущ. | | | | |
| 15 | Введение и активизация модального глагола to be - форма обозначения предметов IT IS в вопросительных предложениях. Работа с текстом "Это черепаха?" | 2 | Указательные местоимения this/these | Указательные местоимения в ед.и мн. числах - this is/ these are | Текст "Что в лесу? " | Игра "Это краб? - Да или Нет" (отработка грамматики) | | |
| 16 | Введение и отработка лексического материала на тему "Лесные жители". Введение указательных местоимений ед. и мн. чисел: this/these+ глагол to be | 2 | Множественное число существительны х | | | | | |
| 17 | Актуализация модального глагола to be (вопросительные и повествовательные предложения) Отработка указательных местоимений this/these ед. и мн. | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|----------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | чисел | | | | | | | | |
| Раздел 4. Я человек! | | | | | | | | | |
| 18 | Чтение диалога "Русалочка" (работа с текстом) Введение и активизация лексики на тему "Люди: женщина мужчина, мальчик, девочка и др." | 2 | Люди | Введение и отработка личных местоимений + глагол to be (+ и - предложения) | Диалог "Русалочка" | Игра "Simon says..." | Проект "Профессия мечты" или "Профессии моих родителей" | | |
| 19 | Актуализация и отработка ранее пройденного лексического материала. Введение личных местоимений + глагол to be: I am/ You are для представления себя и других | 2 | Личные местоимения | | Песня "Она танцор" | Беседа на тему "Кто есть кто?" | | | |
| 20 | Введение и активизация лексики на тему "Профессии". Работа с песней "Она - танцор" Введение личных местоимений: She is/ He is (в полной и сокращенной формах) | 2 | Профессии | | Текст "Люди и их работа. Знаменитости" | Игра "Угадай свой номер" (отработка личных местоимений) | | | Сочинение на тему "Моя будущая профессия" |
| 21 | Чтение текста "Люди и их работа". Отработка лексического материала на тему "Профессии". Введение и отработка личных местоимений множественного числа: We are/ They are (полная, сокращенная формы) | 2 | Транспорт | | Текст "Достопримечательности Лондона" | Игра "Крокодил - покажи профессию" | | | Проект "Лондон. Достопримечательности" |
| 22 | Smart World 2. Чтение и работа с текстом "Транспорт в Лондоне". Активизация лексического материала "Достопримечательности Лондона" | 2 | Достопримечательности | | Текст "В пруду" | | | | |
| 23 | Smart Time 2. Наука. Чтение текста "Что в пруду?". Введение и активизация лексики на тему "Насекомые, птицы" | 2 | Птицы, насекомые, животные | | | | | | |
| 24 | Повторение пройденного материала по главам 3, 4. Подготовка к тестовой работе. Написание тестовых работ | 2 | | | | | | | |

Раздел 5. Это я!

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 25 | Введение и активизация лексики по теме «прилагательные чувств, настроения, эмоций». Прослушивание диалога «Состояние Тото». | 2 | Прилагательные эмоций, чувств и настроения Прилагательные, описывающие внешность человека Морские жители | Личные местоимения + глагол to be (вопросительные, отрицательные предложения) "Are they...? - Yes, they are..." (полные и сокращенные формы ответов) | Диалог "Что случилось с Тото" Песня "Он худой, худой" Текст "Что в море" | Беседа на тему: "Как ты себя чувствуешь сегодня?" Игра "Крокодил - покажи эмоции" Игра "Опиши себя/ соседа по парте" | Проект "Мой сосед" (нарисовать и описать соседа по парте) Мини-сочинение на тему "Морские жители, кто они? Как выглядят?" | |
| 26 | Актуализация лексического материала - прилагательные чувств. Отработка глагола to be с личными местоимениями I am/ You are в вопросительных и отрицательных предложениях | 2 | | | | | | |
| 27 | Введение и активизация описательных прилагательных "Внешность человека". Отработка глагола to be в вопросительных и отрицательных предложениях с личными местоимениями He is/She is | 2 | | | | | | |
| 28 | Чтение и работа с текстом "Что в море?" Актуализация лексики на тему: описательные прилагательные, прилагательные чувств и эмоций | 2 | | | | | | |
| 29 | Отработка глагола to be в вопросительных и отрицательных предложениях с личными местоимениями They are/ We are | 2 | | | | | | |

Раздел 6. Я умею играть в теннис!

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 30 | Введение и активизация лексики по теме «глаголы действий - свободное время». Аудирование и чтение диалога "Что умеют делать морские обитатели?" | 2 | Свободное время (лексика) Глаголы действий | Модальный глагол CAN (в вопросительных, отрицательных и повествовательных предложениях) Построение простых | Диалог "Морские обитатели. Кто, что умеет?" Песня "Летучие мыши не могут видеть" Чтение текста "Известные мировые места" | Обсуждение на тему "Я могу, я умею" Игра в крокодила на тему "Я могу....." угадай что могу" | Проект "Животные и их самые лучшие качества" Сочинение на тему "Я умею, | |
| 31 | Активизация лексики по теме "глаголы действий". Введение и актуализация модального глагола can (в положительных и вопросительных предложениях) | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 32 | Введение и активизация лексики на тему "глаголы действий - видеть, слышать, осязать и др. Отработка использования глагола модального глагола can в отрицательных предложениях (форма can't) | 2 | Модальный глагол can/can't | предложений: I can....+ глагол-действие Не can't + глагол-действие | Чтение и аудирование текста "Я и Спорт" | Беседа на тему "Животные. Их свойства. Кто, что умеет или не умеет делать" Викторина "А что умеешь делать ты?" Игра "Smart Game 1" | я могу" | | |
| 33 | Чтение текста «Что умеешь делать ты?». Активизация лексики по теме "глаголы действий - творчество (писать, читать, считать, рисовать). Отработка модального глагола CAN/ CAN'T | 2 | Страны и их достопримечательности | | | | | | |
| 34 | Smart World 3. Работа с текстом "Известные места разных стран". Выполнение проекта "Что я могу делать в этих местах?" | 2 | Спорт (спортивные секции, занятия в школе) | | | | | | |
| 35 | Smart Time 3. Наука. Чтение текста "Спортивные секции" - активные виды деятельности. | 2 | | | | | | | |
| 36 | Повторение пройденного материала по 5-6 главам. Подготовка к тестовой работе. Чтение текста "Робот 3". Написание тестовых работ | 2 | | | | | | | |
| Раздел 7. У тебя большие уши! | | | | | | | | | |
| 37 | Активизация лексического материала на тему «Части тела/ Лицо» Чтение диалога "Во дворце" (аудирование), работа с текстом. | 2 | Части тела (лицо) | Глагол have got/has got (в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях) | Диалог "У тебя большие уши" Аудирование "Монстры" Песня "Что за тело" | Составление диалогов "Монстры" Беседа на тему "Моя семья" | Творческий проект "Мой монстр" (описание монстра, используя глагол have got и лексику "части тела") Сочинение на тему "Моя семья" (или | | |
| 38 | Введение и актуализация грамматического материала - глагол have got (в повествовательных предложениях) с местоимениями I/ You + have got | 2 | глагол have got | | | | | | |
| 39 | Активизация лексического материала на тему "Части тела". Работа с песней "Что за тело!" Введение грамматической формы has got с местоимениями She/ He (в повествовательных предложениях) | 2 | Семья (члены семьи) | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--------------------|--|
| 40 | Введение и активизация лексических единиц на тему "Моя семья". Чтение истории "Семьи" (работа с текстом) | 2 | | | | | | творческий проект) | |
| 41 | Введение глагола have got/ has got в вопросительных и отрицательных предложениях | 2 | | | | | | | |
| Раздел 8. Где же Тото? | | | | | | | | | |
| 42 | Введение и активизация лексики по теме «Мой дом. Комнаты в доме». Аудирование и чтение диалога "Дом Тритона" | 2 | Мой дом (комнаты в доме) | Использование предлогов места в предложениях | Диалог "Во дворце у Тритона" | Обсуждение темы "Мой дом. Сколько в нем комнат? Что есть в каждой из них?" | Проект "Моя комната" (что в ней есть, как она выглядит) | | |
| 43 | Введение и актуализация специального вопроса WHERE и его использование в вопросительных предложениях (местоположение предметов и комнат) - "Where is....." | 2 | Предметы в комнате | Специальный вопрос "where" и его использование в вопросительных предложениях | Аудирование "Где ты можешь видеть эти предметы?" Песня "Где же Тото?" | Беседа о любимых игрушках, какие они, как выглядят? | Сочинение на тему "Моя любимая игрушка" | | |
| 44 | Введение и отработка нового лексического материала на тему "Предметы в комнате". Аудирование песни "Где же Тото?" | 2 | Предлоги места | Глагол have got/has got | Текст "У нас есть игрушки" | Викторина о насекомых | Творческий проект о насекомых | | |
| 45 | Введение служебных частей речи - предлогов места. Активизация предлогов места в предложениях. | 2 | Игрушки | | Текст "Дворец королевы" | | Творческий проект "Самые известные дворцы" | | |
| 46 | Чтение и работа с текстом "У нас есть игрушки". Активизация лексики по теме "Игрушки". Повторение глагола have got/has got" | 2 | Лексика на тему "Короли, королевы, дворцы" | | | | | | |
| 47 | Smart world 4. Работа с текстом "Букингемский дворец" + Уголок науки "Насекомые - гусеница и паук" (описание) | 2 | Насекомые | | | | | | |
| 48 | Чтение диалога "Мум 1". Повторение пройденного материала и проведение тестовых работ | 2 | | | | | | | |
| Раздел 9. Я люблю яблоки! | | | | | | | | | |
| 49 | Введение и активизация лексики на тему «Фрукты и овощи». Чтение | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | диалога "В магазине". Введение новой лексической фразы "I like/I don't like...." | | Фрукты и овощи Еда и напитки | Множественное число существительных (-sh, -ch, -x, -ss) Грамматическая конструкция like/don't like | Диалог "В магазине" Песня "Я люблю хот-доги" Текст "Давайте есть!" Аудирование на тему "Сколько времени?" | Беседа на тему "Моя любимая и нелюбимая еда" Составление диалогов на тему "Что будете заказывать? Ситуация в кафе" | Творческий проект "Моя любимая еда" Составление меню для ресторанов (любимые блюда и напитки) | |
| 50 | Актуализация лексики на тему "Фрукты и овощи". Введение новых лексических единиц по теме "Еда и напитки". | 2 | "I like/ I don't like....." "Do you like....?" | | | | | |
| 51 | Аудирование песни "Я люблю хот-доги". Актуализация выражения "I like/I don't like". Введение вопросительных предложений с глаголом LIKE | 2 | | Выражения определения времени | | | | |
| 52 | Чтение и работа с текстом "Давайте есть!" Введение и отработка множественного числа существительных, оканчивающихся на -ss,-sh, -ch, -x. | 2 | Множественное число существительных Лексика определения времени | | | | | |
| 53 | Введение и актуализация лексики по теме "Время" - "What's the time? - It's..... (числительные, время). | 2 | | | | | | |
| 54 | Повторение пройденного материала по главе 9. Подготовка и написание тестовых работ по разделу. | 2 | | | | | | |
| Раздел 10. Это зоопарк! | | | | | | | | |
| 55 | Введение и активизация лексики на тему «Места в городе». Чтение диалога "Путешествие по городу" | 2 | Места в города | Грамматические обороты there is/there are | Диалог "Путешествие по городу" | Обсуждение на тему "Места в нашем городе" | Проект "Карта моего города" (проект + сочинение) | |
| 56 | Введение и отработка грамматических конструкций - оборотов there is/there are для определения местоположения предметов | 2 | Музыкальные инструменты Виды транспорта | (в вопросительных, отрицательных и повествовательных) | Диалог "Где находится зоопарк?" (аудирование) | Беседа о музыкальных | Проект | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|
| 57 | Введение и актуализация лексического материала на тему "Музыкальные инструменты". Аудирование песни "Музыкальный музей". Введение оборотов there is/there are в вопросительных предложениях | 2 | Традиционные блюда в разных странах Музыка | предложениях) | Песня "Музыкальный музей" Текст "Где красная машина?" | инструментах. Таланты Игра "Назови виды транспорта" (мини-викторина) | "Традиционные блюда в моей стране" Сочинение "Мой любимый вид транспорта" | | | | |
| 58 | Чтение текста «Где красная машина?» Активизация лексики по теме "Виды транспорта". Введение оборотов there is/there are в отрицательных предложениях. Счет до 20 | 2 | Числа (счет до 20) | | Текст "Традиционная еда разных стран" | | | | | | |
| 59 | Smart World 5. Чтение текста "Еда". Традиционные блюда стран. Активизация лексики на тему "Музыка". Чтение текста "Магическая музыка" | 2 | | | | | | | | | |
| 60 | Повторение ранее пройденного материала и подготовка к тестовым работам. Написание тестовых работ и их анализ | 2 | | | | | | | | | |
| 61 | Анализ тестовых работ, закрепление материала. Чтение текста "Мум 2" | 2 | | | | | | | | | |
| Раздел 11. Высокая шляпа! | | | | | | | | | | | |
| 62 | Введение и активизация лексического материала на тему "Одежда. Виды одежды". Чтение диалога "В цирке" | 2 | Одежда "I am wearing..... What are you wearing?" Глаголы действия (eat, drink, talk, buy, play и др) | Настоящее продолженное время (вопросительные, отрицательные и положительные предложения) | Диалог "В цирке" | Составление диалогов на тему "Что на мне сейчас одето?" Игра в крокодила "Что я делаю в данный момент?" | Сочинение на тему "Моя любимая одежда" | | | | |
| 63 | Отработка нового материала. Актуализация лексики по теме "Одежда". Ввод новой грамматической конструкции "I am/ He is/ She is wearing...." | 2 | | | | | | История "Необычный парк" | | | |
| 64 | Ввод новых лексических единиц по теме. Активизация грамматической конструкции to be + wearing в вопросительных предложениях | 2 | | | | | | Песня "Кто носит платье?" | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 65 | Введение и активизация настоящего продолженного времени в повествовательных и вопросительных предложениях. Чтение и работа с текстом "Необычный парк". | 2 | | | | | | |
| 66 | Повторение пройденного материала по разделу 11 и подготовка к тестовой работе. Написание тестовых работ | 2 | | | | | | |
| Раздел 12. До свидания. | | | | | | | | |
| 67 | Введение и активизация лексики: "Праздники. Подарки ". Чтение текста "Прощание с черепахой Тото и его друзьями" | 2 | Неправильные глаголы прошедшего времени Активный отдых. Виды спорта Достопримечательности городов и стран Древний Египет Конструкция "I am going to...." | Модальный глагол to be "What's the weather like today? - It's....." "What is the day today?" | Текст "Прощание с черепахой Тото и его друзьями" Песня "Что за день сегодня?" Текст "О погоде" Текст "Традиционные костюмы стран" История "Феликс и фея" | Составление диалогов на темы "Расписание моей рабочей недели" Беседа на тему "Какая погода за окном?" Обсуждение темы "А какая твоя любимая сказка?" | Творческий проект "Моя любимая сказка" Проект "Традиционный костюм моей страны" Составление расписания недели | |
| 68 | Активизация и повторение пройденных тем - время, модальный глагол to be, семья и др. | 2 | | | | | | |
| 69 | Ввод нового лексического материала "Дни недели". Аудирование песни "Что за день сегодня?" Составление расписания на неделю | 2 | | | | | | |
| 70 | Введение и активизация лексики на тему "Погода". Чтение текста о погоде. Ввод и отработка новой фразы по теме "What's the weather like....?" | 2 | | | | | | |
| 71 | Чтение текста "Традиционные костюмы разных стран ". Активизация лексики по теме "Одежда, костюмы, страны". Уголок науки "История Феликса и феи" - работа с текстом. | 2 | | | | | | |
| 72 | Повторение пройденного материала по 11-12 главам и тестовая работа | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 73 | Итоговая контрольная тестовая работа по всем главам. | 2 | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|

(3 класс)

К учебно-методическому комплексу Smart Junior, уровень 4

Количество часов: 146

| № | Раздел /тематика/цель урока | Объем часов 146 | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|--------------------|---|--|--|--|---|------------------|
| | | | Активизация лексики по теме | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Раздел 1. Это робот! | | | | | | | | |
| 1 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Цвета. Игрушки. Предметы» | 2 | Цвета | Модальный глагол can (построение положительных, отрицательных и вопросительных предложений) Глаголы действия Глаголы действия Глагол to be (формы +, - и ? предложений) 1.Grammar Time 3 (unit 1: to be, unit 5: can) | История о роботе, Металлике Текст о любимых игрушках Песня: "Он голодный? Да, он голодный" | Описание (характеристика) предметов Игра : "Угадай что он чувствует" (описательные прилагательные) Описание своих возможностей "Я могу" | Письмо другу "Я умею...А что умеешь ты" | |
| 2 | Актуализация и отработка ранее пройденного грамматического материала – глагола to be и модального глагола can. Введение и отработка использования описательных прилагательных | 2 | Описание предметов Глаголы действия Описательные прилагательные | | | | | |
| 3 | Чтение текста «Познакомься с моим другом Металликой. Он умеет...». Прослушивание текста. Беседа любимых цветах | 2 | е (внешний вид и чувства) | | | | | |
| 4 | Введение и отработка глагола to be (положительные, отрицательные и вопросительные предложения) | 2 | Игрушки | | | | | |
| 5 | Чтение текста «Игрушки навсегда» Аудирование песни «Он голоден?» | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|---|---|-------------------------------------|--|
| 6 | Введение и отработка примеров употребления описательных прилагательных Составление диалога о возможностях | 2 | | 2. Smart grammar 3 (модальный глагол can, to be +, -, ?) | | | | |
| 7 | Активизация языковых структур по теме «Знакомство» Письмо другу | 2 | | | | | | |
| Раздел 2. Семья | | | | | | | | |
| 8 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Семья». Чтение диалога на тему. Работа с лексикой. | 2 | Семья | Множественное число существительных (особенности образования, исключения) | Знакомство с верблюдом Мэлом и его семьей | Беседа на тему "Моя семья" (описание внешности) | Защита проекта "Моя семья" | |
| 9 | Актуализация и отработка ранее пройденного грамматического материала - глагол to be, модальный глагол can | 2 | Лексика: описание внешности, части тела | Глагол have got (образование +, - и ? предложений) | Песня "Смешные лица" | Игра "Веселые лица" (have got вопросительные предложения) | Текст о любимом сказочном персонаже | |
| 10 | Чтение диалога «Знакомство с верблюдом Мэлом и его семьей» | 2 | Прилагательные для описания внешности и характера | Указательные местоимения this/that | Текст "Знакомство с семьей супергероев" | Мой любимый сказочный персонаж | | |
| 11 | Введение и отработка глагола have got | 2 | | Притяжательный падеж существительных | Диалог "Пазл" | | | |
| 12 | Чтение текста «Семья супергероев» Введение и активизация множественного числа существительных | 2 | Супергерои и сказочные персонажи | Неопределенный артикль a/an | | | | |
| 13 | Введение и отработка указательных местоимений и притяжательного падежа существительных | 2 | | 1. Grammar Time (plural nouns, have got, possessive pronouns) | | | | |
| 14 | Повторение пройденного материала по 1, 2 главам и тестовая работа | 2 | | 2. Smart Grammar 3 (неопределенный артикль a/an, have got, множественное число суц.) | | | | |
| 15 | Анализ тестовых работ. Введение и активизация лексических единиц по теме «Повседневные дела» - глаголы повседневности | 2 | | | | | | |

Раздел 3. Полетели!

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|------------------------------|--|
| 16 | Чтение диалога "Путешествие по пустыне" Введение и отработка использования настоящего продолженного времени | 2 | Глаголы повседневности и (просыпаться, кушать, читать, работать, играть, учиться и др.) Время Расписание дня (повседневные занятия) Страны и континенты | Настоящее продолженное время (образование +, - и ? предложений) Определение времени Предлоги at/in/ on 1. Grammar Time 3 (present continuous +, - и ? Prepositions of place) 2. Smart Grammar 3 (Present Progressive Tense) | Работа с текстом "Путешествие по пустыне" Песня "Кто здесь Боб?" Текст "Мировое время" | Описание картин и фотографий с помощью времени Present Progressive Игра "Покажи, что ты делаешь сейчас" Беседа на тему: "Мой день" | Сочинение на тему "Мой день" | |
| 17 | Отработка описания картин и фотографий с помощью настоящего продолженного времени | 2 | | | | | | |
| 18 | Чтение и работа с текстом "Мировое время" Введение и активизация предлогов времени | 2 | | | | | | |
| 19 | Повторение и закрепление пройденного материала по главе. Подготовка к тестовой работе | 2 | | | | | | |
| 20 | Тестовая работа. Выполнение грамматических и лексических упражнений. | 2 | | | | | | |
| 21 | Анализ тестовых работ. Активизация ЛЕ по разделу. | 2 | | | | | | |

Раздел 4. Помоги!

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 22 | Чтение диалога "Происшествие" Введение и активизация повелительного наклонения времени | 2 | Повелительное наклонение (глаголы действий) Профессии Притяжательные местоимения Сувениры разных стран | Повелительное наклонение ("Touch - Don't touch...!") Притяжательные местоимения This is/ These are (единственное и множественное число) 1. Grammar Time 3 (prepositions of | Диалог "Происшествие в пустыне" Песня "Кто он?" Текст "Дорожные знаки" (правила движения) | Игра "Simon says..." Беседа на тему: Кем ты хочешь стать в будущем? Страны и сувениры. Беседа на тему | Проект "Профессия мечты" Сочинение на тему "Моя будущая профессия" | |
| 23 | Актуализация и отработка ранее пройденного грамматического материала - настоящего продолженного времени | 2 | | | | | | |
| 24 | Введение и активизация лексики на тему "Профессии" Прослушивание песни "Кто он?" | 2 | | | | | | |
| 25 | Введение и активизация притяжательных местоимений. Чтение текста "Сувениры из разных стран". Актуализация и отработка притяжательных местоимений | 2 | | | | | | |
| 26 | Чтение текста "Знаки на дорогах" Отработка лексики по теме | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 27 | Чтение и работа с текстом "Угадай кто я?" Активизация лексики на тему "Профессии" | 2 | | place, this is/these are) 2. Smart Grammar 3 | | | | |
| 28 | Повторение пройденного материала по главам 3, 4 и тестовая работа | 2 | | | | | | |
| 29 | Анализ тестовых работ | 2 | | | | | | |
| Раздел 5. Жизнь | | | | | | | | |
| 30 | Активизация лексики по теме «Повседневные занятия». Прослушивание диалога «Омар и его день». | 2 | Повседневные занятия | Настоящее простое время (повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения) | Диалог "Омар и его день" | Разговор о повседневных занятиях | Проект "Мои повседневные занятия" | |
| 31 | Активизация грамматики: настоящее простое время (повествовательные предложения) Введение и активизация настоящего простого времени в вопросительных предложениях. | 2 | Выражения in the morning/evening/afternoon/at night | Использование наречий частотности в предложениях | Песня "Безумная обезьянка" Диалог "Как устроен мой день" (работа с диалогом) | | | |
| 32 | Чтение и работа с текстом «Школьный зоопарк». Активизация лексики по теме "Животные" | 2 | Животные | Использование описательных прилагательных (прилагательное+существительное) | Текст "Школьный зоопарк" | Игра "Что ты делаешь каждый день и что на выходных?" | | |
| 33 | Введение и актуализация наречий настоящего простого времени | 2 | Описательные прилагательные | Time markers | | | | |
| 34 | Повторение и тестовая работа. | 2 | Время Наречия частотности | | | | | |
| Раздел 6. Время | | | | | | | | |
| 35 | Введение и активизация лексики по теме «глаголы действия - свободное время». Аудирование и чтение диалога "Знакомство с актером Фредом" | 2 | | | | | | |
| 36 | Активизация лексики по теме "Дни недели" Отработка использования дней недели в предложениях с предлогом on | 2 | | | | | | |
| 37 | Введение и отработка лексики | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | "Месяцы и даты" Отработка использования месяцев в предложениях с предлогами in/on | | | | | | | |
| 38 | Введение и активизация порядковых числительных. Чтение текста «Времена года». Введение и активизация лексики по теме "Времена года". | 2 | Свободное время (лексика) Дни недели | Настоящее простое время (утвердительные предложения) | Диалог "Знакомство с актером Фредом" Диалог "Моя неделя" | Обсуждение на тему "Моя неделя" Как я провожу свои дни | Оформление календаря Проект "Кроссворд" (создание кроссворда) | |
| 39 | Smart World 3. Работа с текстом "Лондонский марафон" Наука о динозаврах. Уголок науки. | 2 | Месяцы и даты | Использование дней недели, месяцев и времен года в предложении с предлогами in/on | Текст "Лондон. Марафон" | Построение диалога на тему "Дни рождения. Месяцы. Сезоны" | Сочинение на тему "Мое свободное время" | |
| 40 | Чтение диалога "Пазл 3" Повторение пройденного материала и тестовая работа. | 2 | Времена года | Правила построения порядковых числительных | | | | |
| 41 | Анализ тестовых работ. Активизация ЛЕ. | 2 | Предлоги in/on/at Порядковые числительные Время half past/quarter past | Предлоги on, in, at с выражениями времени | | | | |

Раздел 7. Места

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|--|
| 42 | Активизация лексического материала на тему «Места в городе» Чтение диалога "В городе". Введение и отработка предлогов места | 2 | Места в городе Предлоги места | Использование предлогов места в предложениях | Диалог "В городе" Ситуация в магазине (прослушивание диалога) | Составление диалогов "В магазине - продавец и покупатель" | Проект "Мой дом" (описание местоположения и создание карты) | |
| 43 | Введение грамматических конструкций there is/there are при описании местности | 2 | Описание местности с помощью there is/there are | Грамматические конструкции there is/ there are | Текст "Подарки ко Дню Рождения" | Описание местонахождения дома (здания) на карте | Сочинение на тему "Подарки ко Дню Рождения" | |
| 44 | Введение и активизация десятичных числительных (счет до 100) Чтение диалога " В магазине" Введение лексики по теме и составление диалогов на тему общения покупателя и продавца | 2 | Числительные (десятичные) | Разделительные вопросы | | Беседа на тему "Мой самый лучший подарок ко Дню Рождения" | | |
| 45 | Текст "Подарки ко дню рождения" (чтение и аудирование) Введение и отработка лексической фразы "I want..." | 2 | Лексика на тему "В магазине" | 1. Grammar Time 3(prepositions of place, there is/there are) | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| 46 | Повторение пройденного материала и тестовая работа | 2 | Подарки ко дню Рождения | 2. Smart grammar 3 | | | | |
| 47 | Анализ тестовых работ | 2 | | | | | | |
| Раздел 8. В корзине | | | | | | | | |
| 48 | Введение и активизация лексики по теме «Еда/Фрукты и овощи/ Приборы к пикнику». Аудирование и чтение диалога "Корзинка для пикника" | 2 | Еда (фрукты, овощи, приборы к столу) | Использование исчисляемых и неисчисляемых существительных | Текст "На пикнике" Диалог в ресторане (аудирование) | Обсуждение темы "Моя любимая еда" | Составление своего меню для ресторана | |
| 49 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Отработка использования в предложениях | 2 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Неопределенные местоимения some/any | Текст о любимой еде в разных странах | Беседа на тему переработки продуктов | Проект "Что в твоей корзине?" | |
| 50 | Введение и отработка новых грамматических категорий: неопределенные местоимения some/any Повторение и отработка there is/there are+ some/any в предложениях | 2 | Лексика, используемая в ресторанах | There is/There are (единственное и множественное число) 1. | | | Сочинение на тему "Любимая еда в разных странах" | |
| 51 | Составление меню для ресторана (активизация лексики на тему "Еда") | 2 | Переработка продуктов (из чего сделаны вещи) | Grammar Time (some/any There is/there are Countable/uncountable nouns) | | | | |
| 52 | Чтение и работа с текстом "Уличная еда" Обсуждение темы "Моя любимая еда" | 2 | | | | | | |
| 53 | Smart world 4. Работа с текстом "Популярный спорт в твоей стране" + Уголок науки "Переработка" | 2 | | | | | | |
| 54 | Чтение диалога "Куб 1". Повторение пройденного материала и тестовая работа | 2 | | | | | | |
| 55 | Анализ тестовых работ | 2 | | | | | | |
| Раздел 9. Она высокая! | | | | | | | | |
| 56 | Активизация лексики на тему «Прилагательные, описывающие | 2 | Прилагательны | Личные | Диалог "Девушка на фото" | Беседа на тему | Составление | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | внешность" Чтение диалога "Девушка на фото" | | е (синонимы, антонимы) | местоимения (объектный падеж) в предложениях | Текст "Мои увлечения" | "Мои увлечения, хобби" | школьных правил с использование м must/mustn't | |
| 57 | Введение и отработка личных местоимений в объектном падеже | 2 | Личные местоимения в объектном падеже | Грамматическая конструкция like/don't like + глагол - ing | Аудирование Диалог "Я люблю....Я не люблю" | Мои любимые виды спорта. Почему? | Сочинение на тему "Мой любимый вид спорта" | |
| 58 | Чтение текста «Свободное время. Занятия" Активизация лексики "Хобби, увлечения" | 2 | Хобби, увлечения | Модальный глагол must/ mustn't | Чтение и аудирование текста "Спорт" | составление школьных правил с использованием must/mustn't | "Мои увлечения, хобби" | |
| 59 | Введение и отработка устойчивого выражения like/don't like/hate + глагол с окончанием -ing | 2 | Спорт (виды спорта) | | | | | |
| 60 | Чтение и работа с текстом "Спорт" Введение новой грамматической категории - модальный глагол must Составление диалогов на тему "Ты должен.....Тебе необходимо". Составление правил. | 2 | | | | | | |

Раздел 10. Быстрее

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 61 | Введение и активизация лексики на тему «Прилагательные. Синонимы и антонимы» Чтение диалога "Вор" | 2 | Антонимы и синонимы прилагательных | Степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная) | Диалог "Вор" Диалог "кто самый быстрый...." (аудирование) | Обсуждение на тему "Я самый-самый в...." | Составление рейтинга-таблицы "Самый-самый в моей группе" | |
| 62 | Введение и отработка степеней сравнения прилагательных (сравнительная степень) с использованием "than" | 2 | Соревнования - победители и проигравшие (лексика) | Образование степеней сравнения прилагательных-исключений (bad, good...) | Песня "Самый высокий" Викторина о самых- самых | Устная викторина | Сочинение на тему " Я самый-самый" | |
| 63 | Чтение и работа с текстом "Достижения супергероев". Введение и отработка превосходной степени прилагательных | 2 | Животный и подводный мир | 1.Grammar Time 3 Edition Book (сравнительная и превосходная степени прилагательных) | Текст "Любите деревья!" | Игра "Назови того, кто самый....." (мини-викторина) Животный мир | | |
| 64 | Викторина на тему "Самый-самый". Отработка степеней сравнения прилагательных. Работа с классом - проект "Самый - самый в моей группе" | 2 | Спасти деревья (экология. лексика) | | | | | |
| 65 | Чтение текста «Океанариум». Изучение подводного мира. Активизация лексики по теме. Уголок науки: "Любите деревья" | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|------------------------------|---|--|--|
| 66 | Подготовка к самостоятельной тестовой работе. Повторение ранее изученного материала. Чтение диалога "Куб-2" Написание тестовой работы по 9 - 10 главам | 2 | | 2. Smart Grammar 3 (adjectives - comparison) | | | | |
| Раздел 11. Он был страшный! | | | | | | | | |
| 67 | Чтение диалога "Возвращение лампы". Введение и отработка прошедшего простого времени глагола to be (was/were) | 2 | История индейских племен | Прошедшее простое время (вопросительные, отрицательные и положительные предложения) | Диалог "Возвращение лампы" | Составление диалогов на тему "Что я делал в прошлые выходные" | Сочинение на тему "Мои прошлые выходные" | |
| 68 | Чтение истории "Лиса и козел". Работа с текстом. Введение и активизация прошедшего простого времени правильных глаголов (окончание -ed) | 2 | Образ жизни американцев в прошлом | Правильные глаголы в прошедшем простом времени | История "Лис и козел" | Обсуждение на тему "Жизнь одного американского индейца" | | |
| 69 | Активизация лексики на тему "Музеи. История. Индейские племена". Чтение текста "Американские индейцы". Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени. | 2 | Лексика определения прошедшего времени (вчера, год назад, неделю назад и др.) | Глагол to be в прошедшем времени | Текст "Индейские племена" | | | |
| | | | | | Песня "Бегущий медведь" | | | |
| Раздел 12. Планы. | | | | | | | | |
| 70 | Введение и активизация лексики: "неправильные глаголы прошедшего простого времени". Чтение текста "Прощание с джином" | 2 | | | | | | |
| 71 | Отработка прошедшее простого времени. Неправильные глаголы. Ввод новой грамматической конструкции "I'm going to..." - отработка повествовательных предложений . | 2 | Неправильные глаголы прошедшего времени | Прошедшее простое время (неправильные глаголы) +, - и ? предложения | Текст "Прощание с джином" | Составление диалогов на темы "Мои планы в будущем" | Сочинение на тему "Мои каникулы. Прошрое лето. Будущее лето" | |
| 72 | Чтение и работа с текстом "Каникулы. Виды спорта". Активизация прошедшего простого времени и конструкции "to be + | 2 | Активный отдых. Виды спорта | To be + going to.... (вопросительные, повествовательные | Песня "Алиса в стране чудес" | Обсуждение темы "Особенности культуры древних | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------|------------------|----------|--|--|
| | going to...." (вопросительные и отрицательные предложения) | | | | | | | |
| 73 | Чтение текста "Парижский Disneyland". Активизация лексики по теме "Достопримечательности". Уголок науки "Древний Египет" - активизация лексики на тему. | 2 | <p>Достопримечательности городов и стран</p> <p>Древний Египет</p> <p>Конструкция "I am going to...."</p> | и отрицательные предложения) | Текст "Каникулы" | египтян" | | |

(4 класс)

К учебно-методическому комплексу Smart Junior, уровень 5

Количество часов: 146

| № | Раздел /тематика/цель урока | Кол-во часов | Дата | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | Дополнительный материал |
|-------------------------------|---|--------------|------|--|---|------------------------------|--|--|-------------------------|
| | | | | Активизация лексики по теме | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Раздел 1. Человечество | | | | | | | | | |
| 1 | Введение и активизация специальных вопросов "Кто? Где? Когда?" Проведение интервьюирования. | 2 | | Профессии | Специальные вопросы <i>Where? What? When?</i> | Диалог "В библиотеке" | Проведение интервью (активизация вопросительных слов) | Написание статьи об известном человеке | |
| 2 | Актуализация и отработка ранее пройденного грамматического материала – Настоящего простого времени и сравнения его с настоящим длительным. | 2 | | Описательные прилагательные (внешний вид и характер) | <i>Present Simple / vs Present Progressive</i> (построение вопросительных, отрицательных предложений) | Статья об известном человеке | Беседа о любимых мультфильмах и их героях | Проект "Мой любимый мультипликационный герой" (описание внешности) | |
| 3 | Чтение текста «В библиотеке». Прослушивание диалога. Отработка Pr.Simple vs Pr. Cont. Составление рассказов о семье в выходные дни. | 2 | | События в прошлом | Сравнение двух времен | Текст о Уолте Диснее | Интервью с известным человеком (беседа о прошлых событиях) | | |
| 4 | Введение и отработка прошедшего простого времени (положительные, отрицательные и вопросительные предложения) | 2 | | Планы на будущее | Прошедшее простое время Past Simple | | Описание планов на ближайшее будущее с помощью to be + going to | | |
| 5 | Чтение текста «Статья об известном авторе» Аудирование текста. Отработка лексики для описания внешности. | 2 | | Занятия в выходные (activities) | Оборот to be + going to (формы +, - и ? предложений) | | | | |
| 6 | Введение и отработка примеров употребления грамматического оборота to be + going to Составление диалога о планах на ближайшее будущее | 2 | | Искусство мультипликации | | | | | |
| 7 | Чтение и аудирование статьи об известном человеке. Введение структуры написания письма и отработка лексики. Написание статьи | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 8 | Чтение и работа с текстом о Уолте Диснее. Аудирование текста. Введение и отработка лексики по теме "Искусство. Мультипликация" | 2 | | | | | | | |
| 9 | Повторение пройденного материала по Разделу №1 Проведение тестовой работы по лексическому и грамматическому материалам. | 2 | | | | | | | |
| Раздел 2. Исследование | | | | | | | | | |
| 10 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Исследования». Чтение и аудирование песни "Когда я был маленьким, я мог..." | 2 | | Исследования Путешествия Реклама Природа Газеты и журналы | Модальный глагол can в прошедшем времени (could) Глагол to be в прошедшем времени (образование +, - и ? предложений) Past Progressive Образование положительных отрицат. и вопросит. предложений Time Linkers -first -then -after that -later -finally | Песня "Когда я был маленьким" Текст "Путешествие на остров приключений" Текст "Великие исследователи" Аудирование рекламных роликов Текст "Спасем лес!" | Беседа на тему "Когда я был маленьким, я мог..." (использование прошедшего времени) Истории о великих путешественниках Создание рекламной компании | Написание истории из жизни (отработка прошедшего времени) Проект "Моя реклама" | |
| 11 | Активизация и отработка грамматического материала - глагол to be в прошедшем времени Модальный глагол can в прошедшем времени | 2 | | | | | | | |
| 12 | Чтение текста "Путешествие на остров" (аудирование и работа с текстом) Введение и активизация нового грамматического времени - Прошедшее длительное время (построение ? и - предложений). | 2 | | | | | | | |
| 13 | Чтение и работа с текстом "Великие путешественники" Активизация прошедшего длительного времени с использованием соединительного " when... " | 2 | | | | | | | |
| 14 | Отработка прошедшего длительного времени и прошедшего простого (? , - и + предложения) | 2 | | | | | | | |
| 15 | Создание рекламных роликов и написание текстов для них. Активизация времен прошедшего времени | 2 | | | | | | | |
| 16 | Чтение текста "История Терри". Аудирование и работа с текстом. Активизация структуры написания сочинения-истории. Отработка лексики по теме. | 2 | | | | | | | |
| 17 | Чтение текста "Спасти лес!" Аудирование и работа с текстом. Работа с вопросами по тексту. Обсуждение газет и журналов - их важность в жизни. | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 | Повторение пройденного материала по Разделу №2. Написание тестовых работ для проверки знаний лексического и грамматического материала. | 2 | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел 3. Старайся сильнее!

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| 16 | Выполнение викторины "Try hard" Введение и отработка использования сравнительной степени прилагательных | 2 | | Активные виды спорта | Сравнительная степень прилагательных (as....as not as....as) | Quiz о сравнениях | Беседа на тему "Мои таланты" | Сочинение на темы "Олимпийские игры" |
| 17 | Чтение диалога "Портрет учителя". Введение и активизация наречий в английском языке (суффикс -ly). Отработка новой грамматической конструкции | 2 | | Спорт | | Песня "Хочу быть знаменитым" | Обсуждение возможностей людей | Шоу талантов - рассказ о себе |
| 18 | Активизация употребления наречий в предложениях. Аудирование по теме "Мои таланты" | 2 | | Прилагательные и наречия | Модальный глагол CAN в прошедшем времени (can - could can't - couldn't) | Текст "Конкурс талантов" | Беседа об Олимпийских играх | |
| 19 | Аудирование песни "На пляже ГОА". Введение и активизация новых ЛЕ - описательные прилагательные. | 2 | | Меры измерения | | Олимпийские игры в Пекине 2008 (чтение текста) | | |
| 20 | Активизация использования прилагательных и наречий в предложениях. Повторение модального глагола can в прошедшем времени | 2 | | Олимпийские игры | Превосходная степень прилагательных | Текст "Острова ГОА" | | |
| 21 | Чтение текста "Пекин 2008". Аудирование и работа с текстом. Активизация сравнительной и превосходной степеней сравнения. Отработка лексики по теме "Олимпийские игры" | 2 | | Страны и континенты | Наречия (образование, использование Прилагательные + суффикс - ly) | Нью-Йоркский марафон "Быстрее! Выше! Сильнее!" | | |
| 22 | Чтение текста "Марафон в Нью-Йорке". Аудирование и работа с текстом. Активизация структуры написания сочинения. | 2 | | | | | | |
| 23 | Беседа об Олимпийских играх в прошлом. Чтение и работа с текстом "Быстрее! Выше! Сильнее!" История Олимпийских игр | 2 | | | | | | |
| 24 | Повторение пройденного материала по Разделу №3. Написание тестовых работ для проверки знаний лексического и грамматического | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|--|
| | материала. | | | | | | | | |
| Раздел 4. Выше! | | | | | | | | | |
| 25 | Do a quiz "Невероятные птицы" Активизация лексики по теме. Введение и активизация использования which - that в относительных придаточных предложениях | 2 | | Птицы и насекомые Профессии (описание) Изобретения Бытовая техника Школьные принадлежности | Местоимения who / that/ which Определительные предложения | Quiz о птицах Диалог "Небоскреб" Текст "Изобретение летающей тарелки" История Икаруса (чтение и аудирование текста) Текст "История транспорта" | Викторина о птицах и насекомых Беседа об изобретениях | Создание постера к фильмам и мультфильмам Защита проекта "Мое изобретение" (история изобретений) | |
| 26 | Чтение диалога "Небоскреб". Введение и активизация новых ЛЕ по теме "Профессии" Введение определительных местоимений - who/that, which. | 2 | | | | | | | |
| 27 | Чтение и работа с текстом "Изобретение фрисби". Введение новых ЛЕ по теме. Активизация определительных местоимений. | 2 | | | | | | | |
| 28 | Обсуждение фильмов и героев их мультфильмов и сериалов. Активизация местоимений that - which в описательных предложениях | 2 | | | | | | | |
| 29 | Введение новых лексических единиц по теме "Изобретения". Подготовка к проекту "Мое изобретение" - активизация структуры написания сочинения. | 2 | | | | | | | |
| 30 | Чтение и работа с текстом "История Икаруса" Активизация лексики по тексту. Аудирование и ответы на вопросы. | 2 | | | | | | | |
| 31 | Повторение пройденного материала по Разделу №4. Написание тестовых работ для проверки знаний лексического и грамматического материала. | 2 | | | | | | | |
| 32 | Анализ тестовых работ. Чтение текста "История создания транспорта. Работа с текстом" | 2 | | | | | | | |
| Раздел 5. "О природе" | | | | | | | | | |
| 33 | Введение и активизация лексики по теме «Природа». Прослушивание песни "Зеленый дом" | 2 | | Природа (растения и животные) | Правила употребления a | Песня "Зеленый дом" | Беседа о спасении | Проект "Описание" | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|---|--|
| 34 | Введение и активизация правил употребления a few - a little. | 2 | | Сельское хозяйство Пасека и пчелы Выращивание фруктов и овощей Еда Вымирающие виды животных Страны Защита окружающей среды | few - a little <i>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</i> much - many, a lot of, lots of Употребление местоимений some - any Вопросительные предложения How many? How much? Грамматический оборот there is - there are | Текст "На пасеке" Текст "Вымирающие виды животных" Открытый и закрытый слог буквы Oo Текст "Деревья - наши друзья" | окружающей среды Викторина о растениях и животных Обсуждение защиты окружающей среды | вымирающего вида животных" Плакаты в защиту окружающей среды | |
| 35 | Чтение диалога "На пасеке". Активизация новых ЛЕ по теме. Введение и активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных (many - much/ some - any в вопрос. предлож.) | 2 | | | | | | | |
| 36 | Активизация грамматического оборота There is - There are (в повеств., отриц., и вопросит. предложениях). Активизация ЛЕ по теме "Еда" | 2 | | | | | | | |
| 37 | Беседа о вымирающих видах животных. Чтение и работа с текстом. Введение и активизация новых ЛЕ по теме. Активизация вопросит. How much? How many? How long? How tall? | 2 | | | | | | | |
| 38 | Чтение и работа с текстом "Окружающая среда" Обсуждение темы - Защита окружающей среды. | 2 | | | | | | | |
| 39 | Чтение текста "Деревья - наши друзья!". Работа и аудирование текста, ответы на вопросы. Активизация грамматического оборота there is - there are | 2 | | | | | | | |
| 40 | Повторение пройденного материала по Разделу №5. Написание тестовых работ для проверки знаний лексического и грамматического материала. | 2 | | | | | | | |
| 41 | Анализ тестовых работ и работа над ошибками. | 2 | | | | | | | |
| Раздел 6. "Один за всех" | | | | | | | | | |
| 42 | Введение и активизация лексики по теме «Телевидение и массмедиа». Аудирование и выполнение викторины "Угадай кто!" | 2 | | Телевидение и массмедиа Информационные технологии Профессии Таланты | Неопределенные местоимения anybody/ anything/ anywhere Производные местоимения some - any - none | Песня "Угадай кто" Диалог "На выступлении" Текст "Мои таланты" | Игра "Кто? Где?" Беседа о талантах Обсуждение любимых фильмов и | Проект "Мои таланты" (модальный глагол can) Создание программы передач на ТВ | |
| 43 | Чтение и работа с диалогом "На выступлении" Оработка использования неопределенных местоимений в предложениях nobody, no one, everybody, everyone | 2 | | | | | | | |
| 44 | Чтение и работа с текстом о талантах. Введение новых неопределенных местоимений - производных от some, any, no. | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|----------|--|--|
| 45 | Активизация неопределенных местоимений в игре через конструкцию there is - there are (anybody/ anything/ anywhere, nothing, nobody) | 2 | | Соревнования и состязания Время (a.m. / p.m.) Фильмы и кино | | Звук Gg (правила чтения звуков) Текст "Каналы на телевидении" Текст "Карнавал" | сериалов | Сочинение на тему "Мой любимый герой фильма" | |
| 46 | Подготовка к проекту создания программы телепередач. Активизация структуры написания и работа с текстом. | 2 | | | | | | | |
| 47 | Введение и отработка времени в английском языке. Активизация ЛЕ по теме. | 2 | | | | | | | |
| 48 | Чтение текста "Дедушка спасает день". Аудирование и ответы на вопросы по тексту. Обсуждение темы "Фильмы и кино". Введение новых ЛЕ по теме и отработка. | 2 | | | | | | | |
| 49 | Повторение пройденного материала по Разделу №6. Написание тестовых работ для проверки знаний лексического и грамматического материала. | 2 | | | | | | | |
| 50 | Анализ тестовых работ. Smart World 2. Чтение и работа с текстом "Карнавал" | 2 | | | | | | | |

Раздел 7. Давай поможем!

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 51 | Активизация лексического материала на тему «Развлечения» . Аудирование песни "Давайте поможем". Обсуждение темы пожертвований и сбора средств нуждающимся. Введение наречия maybe | 2 | | Пожертвования (сбор средств) Развлечения Помощь другим Дружба Я и мое будущее Новые технологии | Future Simple (will) (в +, - и ? предложениях) Фразовые вводные выражения мнения I think I hope I wish Структура Promises | Песня "Помогите!" Диалог "На помощь" Текст о дружбе и обещаниях Стихотворение о лучших друзьях Звуки /ts/ /ch/ /sh/ | Обсуждение темы "Помощь людям" Беседа на тему "Я и мое будущее" Чтение любимых стихотворений | Сочинение на тему "Мое самое заветное желание" (I wish...) Краткое стихотворение о лучшем друге Письмо другу с просьбой о помощи | |
| 52 | Чтение диалога "На помощь". Введение и активизация новых ЛЕ по теме. Введение грамматических конструкций будущего времени will в просьбах о помощи | 2 | | | | | | | |
| 53 | Введение и активизация речевых конструкций с просьбой о помощи Will you please...? Of course I will, I'm sorry, I can't | 2 | | | | | | | |
| 54 | Обсуждение темы "Дружба". Введение новых ЛЕ по теме. Чтение и работа с текстом. Введение новых речевых структур - обещания (promises) - I'll be nice to you. I won't lie to you. | 2 | | | | | | | |
| 55 | Введение новой грамматической конструкции PREDICTIONS и активизация в предложениях. Обсуждение темы о будущих технологиях и о | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | жизни. Введение фразовых вводных - I think, I hope, I guess. | | | | | | | | |
| 56 | Подготовка к сочинению лучшему другу. Работа с текстом и активизация структур написания текста. Активизация новых ЛЕ по теме. | 2 | | | | | | | |
| 57 | Чтение и работа с текстом "Загадай желание". Аудирование и ответы на вопросы. Беседа на тему "Ваши мечты и желания" | 2 | | | | | | | |
| 58 | Повторение пройденного материала по Разделу №7. Написание тестовых работ для проверки знаний лексического и грамматического материала. | 2 | | | | | | | |
| 59 | Анализ тестовых работ. Работа над ошибками | 2 | | | | | | | |

Раздел 8. Как дела?

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|---|--|--|
| 60 | Введение и активизация лексики по теме «Местность». Введение новых предлогов - предлогов направления и их использование в предложениях. Ввод новых конструкций - first, then, next, finally | 2 | | Местоположения | Предлоги направления (over, towards, around, through) | Текст "Добраться до центра" | Игра "Как добраться до ..." | Чертеж карты местности с указаниями | |
| 61 | Активизация предлогов направления. Чтение диалога "Добраться до торгового центра". Активизация ЛЕ по теме "Здания и места в городе". | 2 | | Природа и местность | Последовательности и упорядочение в английском языке | Текст "Необходимость этикета" | Беседа на тему "Хорошие манеры. Этикет" | Мини-сочинение "Список хороших и плохих манер" | |
| 62 | Введение и отработка новых лексических конструкций направления движения по местности - on the left-on the right, turn left, turn right. | 2 | | Здания и места в городе | (first, then, next, finally) | Текст "Мадам Тюссо" | Отработка глагола may в вежливых просьбах | | |
| 63 | Беседа на тему правильных манер и вежливого общения. Введение и активизация ЛЕ по теме. Чтение и работа с текстом о хороших и плохих манерах. | 2 | | Направление движения по местности | Определение направления движения (on the left-on the right, turn left, turn right) | | | | |
| 64 | Введение и активизация модального глагола may в вопросит. и повеств. предложениях. Составление диалогов с вежливыми просьбами | 2 | | Вежливое общение (Этикет) | | | | | |
| | | | | Хобби | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------|--|--|--|--|--|
| 65 | Введение новых ЛЕ по теме "Хобби". Введение новой грамматической конструкции like/dislike/hate + глагол с окончанием - ing | 2 | | Музеи и искусство | Модальный глагол may - may not like/dislike/ hate + глагол с окончанием - ing | | | | |
| 66 | Чтение и работа с текстом "Мадам Тюссо". Smart Time 2 - текст о солнце. Аудирование и работа с текстом. | 2 | | | | | | | |
| 67 | Повторение пройденного материала по Разделу №8. Написание тестовых работ для проверки знаний лексического и грамматического материала. | 2 | | | | | | | |
| 68 | Итоговое годовое тестирование и анализ написанных работ. Подведение итогов обучения | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 61 | Чтение диалога "Акула". Активизация ранее пройденного грамматического материала - будущее время. Беседа на тему "Защита окружающей среды" | 2 | | | | | | | |
| 62 | Чтение и работа с текстом "Загрязнение воздуха". Введение и активизация новых ЛЕ по теме "Загрязнение окружающей среды". | 2 | | | | | | | |
| 63 | Введение нового модального глагола may - might . Чтение текста об истории ГринПиса - общественных организаций | 2 | | | | | | | |
| 64 | Активизация модального глагола may в вопросит. и повеств. предложениях. Составление диалогов с вежливыми просьбами | 2 | | | | | | | |
| 65 | Введение новых ЛЕ по теме "Транспорт". Введение новой грамматической конструкции 1 тип условных предложений | 2 | | | | | | | |
| 66 | Чтение и работа с текстом "Гонка машин". Smart Time 2 - текст о создании воды. Аудирование и работа с текстом. | 2 | | | | | | | |
| 67 | Повторение пройденного материала по Разделу №8. Написание тестовых работ для проверки знаний лексического и грамматического материала. | 2 | | | | | | | |
| 68 | Итоговое годовое тестирование и анализ написанных работ. Подведение итогов обучения | 2 | | | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия кабинетов иностранного языка.

Оборудование кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся (6-12 человек);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- принтер;
- CD/DVD проигрыватель;
- ЖК телевизор;
- доска.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. H.Q Mitchel. Smart Junior. Primary Courses / mmpublications, 2009.
2. H.Q Mitchel. What's on? / mmpublications, 2009.
3. Primary Readers/ Levels 1,2,3,4 / 2014.
4. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
5. Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393
6. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – с. 379.
7. Об образовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
8. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.
9. Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.- М.: РЕЛОД, 2009. – 79 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897

Интернет-ресурсы

<http://mmpublications.com>

[http:// macmillan.com](http://macmillan.com)

<http://relod.ru>

[http:// study.ru](http://study.ru)

[http:// 1september.ru](http://1september.ru)

[http:// itnforeign. ru](http://itnforeign.ru)

[http:// pedsovet. ru](http://pedsovet.ru)

[http:// nonstopenglish.ru](http://nonstopenglish.ru)

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)

1. Комплект диагностического инструментария.
2. Комплект электронных презентаций по темам программы.
3. Комплект тестовых заданий для административного контроля знаний.
4. Раздаточный материал для самостоятельных практических работ (карточки, копии материалов к уроку).
5. Методические рекомендации к контрольным тестовым работам.
6. Комплект учебно-методического пособия для учащегося (учебник, рабочей тетради), набор дидактических материалов для учителя (книга для учителя, копии тестовых работ, аудиоматериалы, видеоматериалы).

3.4. Специфика организации обучения

Дополнительные занятия по английскому языку основаны на основных формах работы: индивидуальная, групповая, фронтальная и парная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие преподаватель планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной и других видов деятельности.

Применение на учебных и внеаудиторных занятиях педагогических технологий:

- работы малыми группами
- коммуникативного обучения иноязычной культуре
- интегрированных уроков
- метод проектов

Занятия могут проводиться в групповом и индивидуальном форматах. Режим проведения занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Все занятия предусмотрены настоящей программой как практические, согласно рабочему учебному плану (РУП).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе практических занятий по утвержденной шкале отметок локальным актом (Положение о конкурсе «Liberty Star»), выполнение обучающимися проектов, исследований, контрольных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| <u>говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | Наблюдение за выполнением практических заданий. Составление диалогов по актуальным разделу темам. |
| – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | Наблюдение за публичной защитой докладов, сообщений, рефератов, презентаций. Защита проектов по интересующим темам |
| <u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | Наблюдение за выполнением практических заданий. Прослушивание аудиозаписей, просмотр и работа с учебными компьютерными CD-дисками. |
| – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | Наблюдение за выполнением практических заданий. Прослушивание аудиозаписей, работа с учебными компьютерными CD-дисками. |
| – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. | Употребление коммуникативного клише в ситуативных беседах. |
| <u>чтение</u> – читать тексты в рамках курса, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. | Просмотровое и поисковое чтение представленных книг для дополнительного чтения, текстов урока. |
| <u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | Выполнение грамматических и лексических упражнений в рабочей тетради. Написание эссе (по желанию) |
| –сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. | Написание сочинений по темам: «Моя семья». |
| Знания: | |
| – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. | Контроль устных ответов. Лексический диктант. Монологическая речь. Диалогическая речь |
| – языковой материал: идиоматические | Выполнение контрольных работ и тестовых |

| | |
|---|--|
| <p>выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.</p> | <p>заданий. Употребление разговорного коммуникативного клише в речи.</p> |
| <p>– новые значения изученных грамматических структур.</p> | <p>Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение контрольных работ и тестовых заданий.</p> |
| <p>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> | <p>Диалогическая речь. Монологическая речь. Наблюдение за публичной защитой докладов, сообщений, рефератов, презентаций.</p> |